



Triennio di riferimento 2022 - 2025



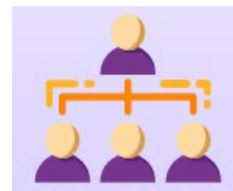
Scuola e contesto



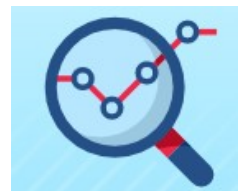
Scelte strategiche



Offerta Formativa



Organizzazione



Monitoraggio

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CAP. PUGLISI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9211** del **11/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/11/2024** con delibera n. 30*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- link-**
- label-**
- titolo-**
- sottosezione-**
- 0304** Curricolo di Istituto
 - 57** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
 - 73** Moduli di orientamento formativo
 - 79** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
 - 106** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- 110** Attività previste in relazione al PNSD
- 125** Valutazione degli apprendimenti
- 134** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 143** Aspetti generali
- 145** Modello organizzativo
- 153** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 155** Reti e Convenzioni attivate
- 161** Piano di formazione del personale docente
- 168** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto ospita nel complesso 992 studenti: 256 alla scuola dell'Infanzia, 455 alla Scuola Primaria e 281 alla Scuola Secondaria. Gli alunni stranieri provengono da Albania (21), Marocco (35), Nigeria (3), Pakistan (2), Polonia (3), Romania (83), Somalia (2), Tunisia (119) e Ucraina (2); essi sono complessivamente 270, di cui 76 alla Secondaria, 117 alla Primaria e 77 all'Infanzia. La variegata composizione della popolazione scolastica è vissuta come risorsa e come valida occasione di crescita e di arricchimento sia individuale che di gruppo.

Vincoli:

La popolazione scolastica è costituita da fasce di livello sociale e culturale diversificate: non mancano alunni con situazioni di svantaggio sociale, culturale ed economico. Tali aspetti e il continuo cambiamento dell'utenza, anche in corso d'anno, richiedono alla scuola un grande impegno nell'organizzare i percorsi educativo-didattici. Mancando punti di ritrovo ricreativi ed essendo pochi e inadeguati gli stimoli culturali offerti dal territorio, bambini e ragazzi trascorrono parecchie ore davanti alla TV, alla play station, al computer e con i telefonini. Sono in aumento i casi di bullismo, gli episodi di vandalismo, i fenomeni di disagio e di devianza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo 'Cap. Puglisi' è collocato all'interno del vasto territorio acatese, esteso 101,42 Kmq. Acate, un tempo Biscari, è uno dei dodici comuni che compongono la variegata provincia di Ragusa. A 13 km dal paese sorge la frazione di Marina di Acate. L'economia si basa prevalentemente sull'agricoltura: vengono coltivati olivi, agrumi e vigne. La parte vicina al mare ospita serre specializzate in primizie. Accanto alle attività agricole si è sviluppato un settore terziario composto da un'essenziale rete commerciale, turistica e di servizi. Nel territorio operano anche piccole aziende industriali. La scuola, consapevole della povertà delle risorse disponibili e della necessità di garantire a tutti gli alunni un'equa offerta formativa, ha cercato di costruire un sistema formativo integrato con il territorio. Per questo ha sottoscritto accordi con Enti ed Istituzioni presenti nel territorio quali il Comune, la Protezione Civile, l'ASP, l'Osservatorio Dispersione Scolastica e ha stipulato protocolli di intesa con altre istituzioni scolastiche per l'attuazione di progetti in rete. La collaborazione con



Associazioni ed Enti locali ha portato alla pianificazione e alla realizzazione di progetti di inclusione e di miglioramento degli apprendimenti, nonché all'esecuzione di interventi di adeguamento degli edifici scolastici e della loro messa in sicurezza.

Vincoli:

Dai recenti dati ISTAT (31.12.2022) la popolazione di Acate attuale si attesta sui 10.595 abitanti con un tasso percentuale di cittadini stranieri (29,3% al 2022) tra i più alti dei comuni della Sicilia. Le incertezze economiche del nostro Paese influiscono negativamente sulla vita e organizzazione delle famiglie acatesi e non: sono sempre di più quelle che vivono in condizioni di precarietà lavorativa e finanziaria. Il nostro paese registra il reddito medio pro capite più basso della provincia, e il tasso di scolarizzazione risulta essere medio-basso. A supporto delle famiglie in difficoltà economica è stato necessario reperire risorse finanziarie mediante progetti PON-FESR e PNRR per fornire loro libri di testo e ausili tecnologici in comodato d'uso. Le contrazioni delle spese operate nel tempo dagli Enti locali per l'istruzione e per la sicurezza degli edifici ha reso complicata una progettazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili. Non perviene alcun contributo volontario da parte delle famiglie, tranne per i viaggi d'istruzione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche e materiali sono ben impiegate dalla scuola. Una consistente parte di esse viene utilizzata per il raggiungimento degli obiettivi strategici prioritari. Per progettare percorsi a breve e a lungo termine e migliorare l'O.F., la scuola ricerca anche fonti di finanziamento aggiuntive, come ad esempio quelle provenienti dalla partecipazione ai progetti PON e PNRR. Grazie ai PON-FESR e ai PNRR, è stato possibile acquistare device di diverso genere, implementando la dotazione di strumenti tecnologici già in possesso.

Vincoli:

L'Istituto comprende i tre ordini di scuola del primo ciclo distribuiti in diversi plessi. I suoi edifici sono il frutto di ampliamenti e annessioni successivi e di adeguamenti edilizi di vecchia costruzione. Pochi sono i laboratori, le aule multifunzionali, le biblioteche e le palestre attrezzate perché pochi sono gli spazi di cui la scuola dispone. Spazi e arredi sono da rinnovare, le risorse informatiche da implementare ulteriormente. Quasi tutte le aule risultano poco funzionali per dimensioni e attrezzature rispetto al numero degli allievi e alle esigenze didattiche. Problematiche legate all'ubicazione e alla frammentarietà dei plessi determinano difficoltà di comunicazione e di confronto immediato tra le diverse componenti interagenti nella scuola stessa.

Risorse professionali



Opportunità:

La presenza di alcuni insegnanti curricolari e di sostegno che svolgono da diversi anni servizio nella scuola è sicuramente un elemento di garanzia nei confronti dell'utenza e consente di utilizzare competenze consolidate in ambito progettuale e didattico. Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, pedagogiche, metodologiche-didattiche, organizzative e relazionali tra loro correlate e interagenti, che si sviluppano attraverso l'attività di studio, il maturare dell'esperienza e il consolidamento della pratica quotidiana. I docenti della scuola Secondaria di I grado sono laureati, mentre solo una percentuale minima di quelli di scuola dell'Infanzia e Primaria possiede la laurea. Non mancano docenti con specializzazioni varie e certificazioni informatiche e linguistiche. Negli ultimi anni un congruo numero di docenti ha partecipato a corsi di formazione/aggiornamento sulla didattica per competenze, sull'inclusione e sull'uso delle nuove tecnologie, acquisendo competenze in campo digitale. Dall'anno scolastico 2019-20 l'insediamento di un nuovo Dirigente titolare ha consentito all'Istituto di pianificare una progettazione stabile a medio-lungo termine. Il personale ATA è piuttosto stabile e questo determina efficacia e continuità dell'azione di supporto amministrativo.

Vincoli:

La scuola risente del turn-over dei docenti di ogni ordine e grado, che spesso lavorano con incarichi a tempo determinato o sono fuori sede e pertanto frequentemente trasferiti, causando, a volte, negative ripercussioni sulla stabilità e continuità didattica dei processi educativi. L'età della maggior parte dei docenti è medio-alta, anche se in diminuzione viste le recenti assunzioni di personale scolastico "under 35"; ciò impone un rafforzamento delle iniziative di formazione, sia relativamente a nuove metodologie, sia in rapporto all'uso delle nuove tecnologie.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CAP. PUGLISI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RGIC832004
Indirizzo	VIA DUCA D'AOSTA, 91 ACATE 97011 ACATE
Telefono	09321831960
Email	RGIC832004@istruzione.it
Pec	RGIC832004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icpuglisiacate.it

Plessi

COLLODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RGAA832011
Indirizzo	VIA BALILLA 4 ACATE 97011 ACATE

"E. DE AMICIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RGAA832022
Indirizzo	VIA V. ANGIRILLO ACATE 97011 ACATE



MARINA DI ACATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RGAA832033
Indirizzo	- ACATE

ACATE CENTRALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RGEE832016
Indirizzo	VIA BALILLA ACATE 97011 ACATE
Numero Classi	16
Totale Alunni	291

"C. ADDARIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RGEE832027
Indirizzo	VIA NEGHELLI ACATE 97011 ACATE
Numero Classi	9
Totale Alunni	162

"A. VOLTA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RGMM832015
Indirizzo	VIA AGRIGENTO - 97011 ACATE
Numero Classi	13
Totale Alunni	280



Approfondimento

Edifici Scolastici

L'Istituto "Cap. Puglisi", come unico Istituto Comprensivo comprende i tre ordini di scuola del primo ciclo distribuiti in diversi plessi distanti anche tra loro. I suoi edifici sono il frutto di ampliamenti e annessioni successivi e di adeguamenti edilizi di vecchia costruzione.

Scarsi sono i mezzi e gli arredi disponibili, nonostante la scuola abbia cercato più volte di rinnovare e aggiornare le risorse informatiche, per l'incidenza di furti e atti vandalici, che ha sottratto e impoverito l'istituzione del poco acquistato con l'utilizzo di fondi PON-FESR.

È costituito da due plessi per la Scuola dell'Infanzia, due plessi per la Scuola Primaria e una sede unica per la Scuola Secondaria di primo grado.

- La scuola dell'Infanzia ubicata in via Angirillo, è formata da 4 sezioni. Sono presenti 4 aule adibite alle attività curriculari e 2 aule adibite ad attività comuni (proiezioni, musica, informatica e biblioteca), un cortile-palestra attrezzato per i giochi.
- La scuola dell'Infanzia ubicata in via Balilla, è formata da 8 sezioni. Sono presenti 8 aule adibite alle attività curriculari, un'aula multifunzionale e un cortile-palestra attrezzato per i giochi.
- La scuola dell'Infanzia ubicata a Marina di Acate, in via delle Palme, 31, è formata da 1 sola sezione.
- La scuola Primaria sita in via Neghelli è formata da 9 aule e 2 piccoli locali usati per le attività curriculari di recupero e sostegno; comprende anche un ampio androne polivalente utilizzabile per riunioni proiezioni e spettacoli, un cortile-palestra.
- La scuola Primaria sita in via Balilla è formata da 16 aule, 2 piccole aule per il sostegno, una biblioteca, un archivio, una palestra attrezzata, gli Uffici del D.S. e di Segreteria, un'aula multifunzionale.
- In via Agrigento, infine, si trovano i due edifici della scuola Secondaria di I grado: 13 le aule, un'aula multimediale, una biblioteca nell'androne polifunzionale, un cortile-palestra. La scuola, inoltre, è dotata di una stanza destinata ad attività specifiche dell'equipe sociopsico-pedagogica



e un piccolo ufficio di Dirigenza.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	18
	Informatica	2
Biblioteche	Classica	3
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	160
	Stampanti multifunzione/scanner/stampanti 3D	8

Approfondimento

Fabbisogno di infrastrutture

Diversi computer e attrezzature varie sono stati acquistati grazie anche ai fondi PON-FESR, PNRR "Scuola 4.0" e PNSD "Ambienti e strumenti per le STEM" e "DDI regioni del Mezzogiorno" e alle risorse Covid destinate alle scuole (D.L. 18 del 17/03/2020 e al D.L. 73 del 25/05/2021, convertito nella L. 106/2021). L'Istituto, con i suddetti investimenti, supporta i docenti e gli alunni nello svolgimento delle attività didattiche in presenza. La maggior parte dei plessi dell'Istituto comprensivo è stata dotata di un impianto di sicurezza e di sorveglianza funzionante, per evitare e scoraggiare fenomeni quali furti e atti vandalici.

L'Istituto comprensivo, per garantire un servizio di qualità superiore, necessita ancora delle seguenti risorse strutturali:

- ulteriori migliorie alle aule multimediali, presenti una per plesso e le relative periferiche, incrementando i software applicativi e didattici per l'implementazione delle competenze digitali degli alunni e dei docenti;



- un laboratorio scientifico per promuovere le pratiche sperimentali e facilitare, amplificare lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze matematiche e scientifiche degli studenti;
- un laboratorio linguistico per sviluppare e consolidare le competenze linguistiche e comunicative di tutti gli studenti e offrire pari opportunità;
- un laboratorio musicale come spazio in cui attivare percorsi di ricerca e sperimentazioni volti a favorire un approccio alla musica che rispetti la personalità di ogni alunno e che permetta l'espressione della realtà musicale secondo la personale modalità percettiva, educando nel contempo ad un tipo di comunicazione libera da pregiudizi e da condizionamenti socio-ambientali;
- strutture sportive ben attrezzate per meglio promuovere le attività motorie;
- sistema di allarme e di sicurezza più efficaci.



Risorse professionali

Docenti	112
Personale ATA	30



Aspetti generali

Aspetti Generali

- *La Scuola, in quanto istituzione educativa e culturale di fondamentale importanza, per poter essere efficace e formativa, deve svolgere nei riguardi degli alunni che le sono affidati, funzione di accompagnamento, di guida, di sostegno. Ad Essa, infatti, spetta il compito di formare uomini e cittadini consapevoli e responsabili, in grado di partecipare attivamente e costruttivamente, in maniera critica e creativa, alla vita culturale e sociale del Paese..*

È necessario, pertanto, che operi delle scelte ponderate ed assuma dei modelli culturali e pedagogici in grado di rispondere alle sfide del cambiamento in atto e al perseguimento dei traguardi prefigurati.

Le competenze da promuovere e sostenere sono riferite a tutte le aree della personalità, senza trascurarne alcuna. La nostra Scuola non esita a scegliere la prospettiva antropocentrica che pone l'uomo al centro del processo educativo e riconosce il primato della persona con le sue esigenze di sviluppo e di formazione e, nel contempo, accetta di misurarsi con la realtà esterna e con i saperi professionali richiesti e ritenuti irrinunciabili.

In tale ottica, l'imparare ad apprendere è uno dei valori – guida, ma altrettanto lo sono l'imparare a vivere e ad essere.

La nostra Scuola vuole offrire un contributo significativo per la costruzione e lo sviluppo dell'identità personale degli alunni e incidere nel tessuto sociale e culturale della realtà in cui opera per cambiarla in meglio, ponendosi come fattore di promozione, di innovazione, di sviluppo e di ricerca.

Il progetto educativo dell'Istituto Comprensivo "Cap. Puglisi" ha, pertanto, come tema conduttore delle attività didattiche quello di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, inteso come pieno sviluppo della persona umana, nel rispetto dell'identità di ciascun soggetto.

Fondamentale risulta, in tal senso, la flessibilità intesa come personalizzazione dei percorsi educativi. La scuola, in tale ottica, per quanto riguarda i principi orientativi generali, assume



come quadro di riferimento gli artt. 3 e 4 della Costituzione Italiana, le Nuove Indicazioni Nazionali e la Legge n. 107/2015.

L'obiettivo comune è quello di attivare processi di apprendimento sempre più autonomi, nonché di avviare gli alunni verso una consapevole scelta orientativa.

Alla fine del I Ciclo d'Istruzione, il discente dovrebbe essere in grado di pensare al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale e professionale.

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa si ispira alle seguenti finalità:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza.
- Unitarietà del progetto educativo-formativo, attraverso articolazioni organizzative, didattiche e metodologiche diversificate che tendono a realizzare il curricolo verticale in una logica di continuità.
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti.
- Inclusione sociale, contrasto alle disuguaglianze socio-culturali, territoriali e di genere, prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica.
- Garanzia del diritto allo studio e delle pari opportunità di successo formativo.
- Implementazione della qualità dei processi formativi e amministrativi.
- Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.
- Innovazioni promosse dal PNSD e dal PNRR per avvicinare le alunne e gli alunni ad un uso sempre più consapevole delle tecnologie.
- Azioni di recupero, di potenziamento, di orientamento, di continuità, atti a garantire il successo scolastico di tutti gli alunni nessuno escluso (anche grazie alle risorse del PNRR).
- Apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle Istituzioni e delle realtà locali.

Obiettivi Formativi prioritari

La nostra Scuola intende finalizzare gli interventi all'educazione e alla formazione della personalità degli allievi. Essa si pone come agenzia formativa e culturale con il compito specifico di avviare l'alunno all'acquisizione degli strumenti essenziali del sapere e di sostenerlo nella capacità di sapersi orientare e scegliere autonomamente nella complessa società



contemporanea in cui vive e cresce. La scuola, quindi, si fa carico dei bisogni formativi degli alunni per rispondere in maniera adeguata alle loro esigenze di sviluppo e di formazione ed alle richieste delle famiglie e del territorio in cui opera.

Da un'attenta analisi della situazione e delle variabili di contesto emergono, come prioritari, i seguenti bisogni di

- innalzamento del successo formativo e orientamento consapevole per la prosecuzione degli studi o per le scelte lavorative;
- comunicazione e relazione;
- interazione e integrazione;
- motivazione e partecipazione;
- autonomia e autostima;
- affermazione, realizzazione, gratificazione;
- costruzione e sviluppo della propria identità;
- identificazione con modelli culturali positivi;
- acquisizione di valori significativi;
- promozione e sviluppo di una coscienza democratica e civile.

La Scuola, inoltre, intende rispondere a tali bisogni diversificando le strategie didattiche attraverso piani di studio personalizzati, secondo le indicazioni previste dalle disposizioni legislative vigenti.

Pertanto, in relazione alla specificità del contesto in cui si opera e alle caratteristiche dei singoli alunni, si dà particolare risalto a tutto ciò che consente di far vivere la scuola come centro di aggregazione, formazione e cultura, in grado di far fronte a più esigenze.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti, con particolare attenzione agli allievi con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre la percentuale del tasso di non ammissione alla classe successiva rispetto alle medie di riferimento e aumentare la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato rendendola quanto più vicina alla media provinciale di riferimento.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese per la primaria e la secondaria, rendendoli almeno pari a quelli delle scuole della regione di riferimento con medesimo ESCS.

Traguardo

Ridurre le differenze di punteggio medio tra le classi parallele riducendo la percentuale degli alunni presenti nei livelli 1 e 2 rendendoli almeno pari a quella della regione di riferimento.



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale, anche con il supporto delle metodologie innovative, per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardo

Sviluppare una progettazione di istituto adatta ai bisogni educativi degli studenti e diffondere le metodologie didattiche innovative di modo che siano usate da almeno la metà dei docenti.

● Risultati a distanza

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico nel biennio della secondaria di II grado.

Traguardo

Rilevare la percentuale degli alunni che abbandonano gli studi o che chiedono il trasferimento ad altra scuola per motivi legati all'insuccesso scolastico, nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PROGETTARE UNA SCUOLA EFFICACE

Il Nucleo di Valutazione, dopo un'attenta analisi, ha cercato di coniugare le istanze emerse nel RAV in un percorso di miglioramento che intervenga prioritariamente e su una percentuale quanto più ampia possibile di destinatari in riferimento a:

- innalzamento dei livelli di apprendimento,
- personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento,
- utilizzo di strumenti di valutazione comuni per classi parallele e per discipline di ciascun ordine e grado di istruzione.

Il grado di priorità è stato determinato dalla riflessione effettuata dal team in considerazione del fatto che l'azione della scuola debba essere rivolta innanzitutto a ridurre l'incidenza numerica e il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia, individuata ad es. nei valori di media Nazionale Invalsi.

Obiettivi strategici

1. Garantire l'equità degli esiti formativi all'interno del sistema scolastico riducendo la varianza interna nelle classi e tra le classi, avviando interventi compensativi nei contesti scolastici maggiormente svantaggiati.
2. Introdurre e implementare nella pratica educativa nuove strategie metodologico-didattiche finalizzate alla personalizzazione dei percorsi formativi con particolare riferimento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (diversamente abili, con DSA, a svantaggio socioculturale e linguistico).
3. Implementare i processi di valutazione attraverso interventi didattici specifici e monitorare i risultati conseguiti dagli alunni.

L'area degli esiti necessita di interventi da realizzare a breve e a lungo termine in quanto il miglioramento deve avere un immediato e diretto riscontro in un'ottica di rendicontabilità sociale nel confronto con altri sistemi formativi.

L'area dell'integrazione e inclusione rappresenta uno dei processi che maggiormente incidono sul funzionamento del sistema in prospettiva di miglioramento degli esiti formativi.



Per ***l'area della valutazione***, che ha un peso determinante sugli esiti formativi degli alunni, il miglioramento si rende necessario per raggiungere maggiore equità negli esiti sia all'interno delle classi, sia tra classi parallele.

L'obiettivo è quello di giungere ad un sistema di valutazione comune e condiviso da tutti i docenti, a partire da un lavoro di progettazione didattica che consenta una riproduzione del curriculum in base alle esigenze dell'utenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti, con particolare attenzione agli allievi con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre la percentuale del tasso di non ammissione alla classe successiva rispetto alle medie di riferimento e aumentare la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato rendendola quanto più vicina alla media provinciale di riferimento.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese per la primaria e la secondaria, rendendoli almeno pari a quelli delle scuole della regione di riferimento con medesimo ESCS.

Traguardo

Ridurre le differenze di punteggio medio tra le classi parallele riducendo la percentuale degli alunni presenti nei livelli 1 e 2 rendendoli almeno pari a quella



della regione di riferimento.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale, anche con il supporto delle metodologie innovative, per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardo

Sviluppare una progettazione di istituto adatta ai bisogni educativi degli studenti e diffondere le metodologie didattiche innovative di modo che siano usate da almeno la metà dei docenti.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico nel biennio della secondaria di II grado.

Traguardo

Rilevare la percentuale degli alunni che abbandonano gli studi o che chiedono il trasferimento ad altra scuola per motivi legati all'insuccesso scolastico, nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Strutturare una progettazione di istituto unica e in verticale per contribuire ad attuare la missione di istituto, grazie ad un monitoraggio sistematico degli esiti e delle azioni messe in campo e all'eventuale riprogettazione delle azioni sulla base dei punti di debolezza e di forza individuati.

○ **Ambiente di apprendimento**

Puntare maggiormente sull'uso diffuso di metodologie didattiche innovative e laboratoriali che consentirebbero di rendere le aule degli ambienti di apprendimento efficaci.

○ **Inclusione e differenziazione**

Agire su

Realizzare anche percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini per migliorare il clima di classe e la motivazione ad apprendere, favorendo l'autoefficacia e l'autostima, contribuendo così al miglioramento degli esiti.

○ **Continuità' e orientamento**

Avviare le azioni di monitoraggio dei risultati degli alunni nel percorso scolastico successivo (dati su promossi e non promossi, % abbandoni, % trasferimenti ad altra scuola nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado).

Attività prevista nel percorso: SOS Mat...Ita



Descrizione dell'attività

Il Team si occuperà di:

- progettare l'azione di miglioramento;
- monitorare l'avanzamento del progetto;
- diffondere i risultati e i documenti prodotti.

L'attuazione degli interventi di sviluppo e potenziamento delle competenze-chiave sarà realizzata attraverso i seguenti percorsi formativi:

- moduli formativi di sviluppo e potenziamento nell'area linguistica (lingua madre) rivolti agli alunni delle classi seconde e quinte di scuola primaria e terze di scuola secondaria di primo grado da realizzarsi sia in orario curricolare che extra curricolare previa selezione degli alunni destinatari;
- moduli formativi di sviluppo e potenziamento nell'area logico-matematica rivolti agli alunni delle classi seconde e quinte di scuola primaria e terze di scuola secondaria di primo grado da realizzarsi sia in orario curricolare che extra curricolare selezionando gli alunni destinatari;
- svolgimento di un certo numero di simulazioni e di prove autentiche di istituto nell'anno scolastico;
- monitoraggio e valutazione in itinere e finale del progetto a cura del Nucleo di valutazione;
- condivisione a livello collegiale degli esiti del percorso di miglioramento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Il coordinatore responsabile del gruppo NIV, elabora, insieme al gruppo di lavoro, le attività del Piano di Miglioramento, in



coerenza con il RAV, con l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico e con il PTOF.

I risultati attesi dal progetto mirano ad una ricaduta immediata nel breve termine e ad un significativo miglioramento nelle competenze-chiave di italiano e matematica e puntano a:

Risultati attesi

- ridurre la varianza interna tra le classi e nelle classi dell'istituto;
- innalzare il livello di apprendimento in Italiano e Matematica ridefinendo il curricolo per competenze;
- migliorare gli esiti nelle Prove standardizzate Nazionali;
- migliorare le competenze professionali dei docenti di Italiano e Matematica;
- incrementare il numero di docenti partecipanti a corsi di formazione tra pari.

Attività prevista nel percorso: Per una scuola innovativa ...

Descrizione dell'attività

Il Team si occuperà di:

- progettare l'azione di miglioramento;
- monitorare l'avanzamento del progetto;
- diffondere i risultati e i documenti prodotti.

L'attuazione degli interventi sarà realizzata attraverso i seguenti percorsi:

Elaborazione e adozione di uno strumento di progettazione didattica (obiettivi, contenuti, attività, competenze, metodi e strategie), scandito temporalmente, che costituisca il raccordo, nonché la traduzione in termini contenutistici delle abilità e delle competenze enucleate nel curricolo verticale. Tale strumento dovrà anche contenere l'indicazione delle attività



connesse alla valutazione in itinere, ed eventuali misure correttive ed azioni di miglioramento da attuarsi per poi riverificarne la prestazione;

Pianificazione di azioni formative per potenziare le competenze di carattere metodologico e didattico dei docenti attraverso la disseminazione/formazione fra pari all'interno della scuola, da attuare in modalità laboratoriale, a supporto dell'azione didattica dei colleghi del proprio istituto, per diffondere le metodologie e i materiali didattici innovativi, a carattere disciplinare, interdisciplinare e trasversale;

Strutturazione di prove di verifica comuni, corredate da appropriate griglie di valutazione oggettiva. Saranno definiti e organizzati dipartimenti disciplinari dei due ordini di scuola (Primaria e Secondaria) per la costruzione di prove di verifica comuni riguardo ai segmenti didattici affrontati, la formulazione e la condivisione di griglie di valutazione oggettive e la determinazione delle date di somministrazione. Per ciò che concerne la calendarizzazione delle prove, gli insegnanti della scuola dell'Infanzia somministreranno le prove comuni a maggio; gli insegnanti della scuola Primaria somministreranno le prove comuni del primo quadrimestre a gennaio, quelle del secondo quadrimestre nella seconda metà di maggio, i docenti della scuola Secondaria somministreranno le prove comuni del primo quadrimestre a dicembre/gennaio, quelle del secondo quadrimestre nella prima metà di maggio. Per tutte le classi della Secondaria, le prove saranno prodotte in formato digitale; mentre, per le classi della Primaria e per tutti gli alunni dell'Infanzia, le prove saranno somministrate in formato cartaceo. I vari Dipartimenti disciplinari decideranno i contenuti di ciascuna prova, tenendo conto della struttura e delle tipologie di prove proposte dall'INVALSI;

Incontri dipartimentali e collegiali per l'interpretazione e la riflessione sui dati e, alla luce dei risultati raggiunti, per il



miglioramento del percorso di progettazione e verticalizzazione del curriculum scolastico;

Monitoraggio piano di lavoro Dipartimenti disciplinari, Commissioni di lavoro e diffusione dei risultati;

Costituzione di una banca dati d'Istituto con le prove strutturate e i dati sugli esiti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Il coordinatore responsabile del gruppo NIV, elabora, insieme al gruppo di lavoro, le attività del Piano di Miglioramento, in coerenza con il RAV, con l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico e con il PTOF.

Risultati attesi

Considerato l'obiettivo e l'oggetto su cui il progetto intende incidere - il "**valore aggiunto di contesto**" in termini di apprendimento/insegnamento - appare evidente che misurare il contributo del progetto alle performance degli alunni nelle prove comuni significherà quindi concretamente misurare "a breve termine" la realizzazione dei singoli risultati attesi, ma significherà anche misurare a "lungo termine" l'impatto di tale progetto sull'aspetto organizzativo in modo da:

- perfezionare la comunicazione fra docenti con ricaduta positiva sulla condivisione delle scelte e la collegialità;
- istituire figure di riferimento e migliorare l'organizzazione; pianificare incontri periodici per la progettazione e il monitoraggio delle attività programmate;
- elaborare una programmazione basata su contenuti



- irrinunciabili almeno delle discipline di base (Italiano, Matematica e Lingua Inglese) e creare un sistema di verifica, valutazione e monitoraggio dei risultati, per conseguenti interventi di miglioramento;
- elaborare prove comuni almeno nella organizzazione logica e nella significatività degli indicatori scelti per la valutazione;
 - ridefinire il curricolo in un'ottica innovativa e condivisa, attraverso format comuni per la progettazione, le prove strutturate e le griglie per la valutazione e/o per la raccolta dati ed elaborazione di unità di lavoro al fine di favorire lo sviluppo di una didattica laboratoriale, realmente spendibile nella pratica quotidiana;
 - migliorare la formazione e la collaborazione tra i docenti;
 - migliorare la qualità del servizio scolastico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'innovazione risulta essere di primaria importanza per creare una scuola fortemente inclusiva, didatticamente all'avanguardia e per favorire l'orientamento formativo. Il nostro Istituto incentra le sue azioni sulla ricerca, sulla sperimentazione di prassi educative e di strumenti nuovi, sull'adozione di metodologie attive e laboratoriali, sull'accoglimento delle opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare efficaci modalità di insegnare, apprendere e valutare. La scuola utilizza nuove tecnologie per la didattica (Monitor Touch, PC, ecc.) e coinvolge gli alunni in percorsi di apprendimento in piattaforme virtuali, come ad esempio Google Workspace for Education.

L'innovazione didattica è costantemente sostenuta da iniziative di formazione proposte dalla Scuola dalle Reti di scuole del territorio, dal PNSD e dal PNRR e fruite dai docenti, come importanti occasioni di confronto, approfondimento e sperimentazione, supportando lo sviluppo di progetti comuni a carattere sperimentale.

Negli ultimi anni un numero elevato di docenti ha partecipato a corsi di formazione/aggiornamento sull'uso delle nuove tecnologie (corsi sul coding, sul pensiero computazionale o sulle apps for education, STEM/STEAM, ecc.), al fine di diffondere l'apprendimento digitale a supporto della didattica, superando la pratica della lezione frontale a favore di una didattica più efficace, interattiva e motivante per gli studenti, ma anche in un'ottica di didattica integrata e/o a distanza.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro Istituto si caratterizza per la grande attenzione a creare un contesto positivo per l'apprendimento, partendo in primo luogo dalla creazione di un clima sereno nel contesto scolastico, nel rapporto tra docenti e alunni, nelle relazioni tra studenti, nel rapporto di collaborazione tra tutte le componenti della scuola.



Riguardo alle metodologie didattiche innovative, esse prevedono:

- organizzazione del curricolo con relativa griglia di valutazione per competenze;
- progettazione per classi parallele di percorsi interdisciplinari, inerenti l'Ed. Civica e le STE(A)M;
- superamento della dimensione trasmissiva delle conoscenze;
- ricorso alla multimedialità: laboratori linguistici e informatici, uso dei Monitor Touch, delle LIM e delle Classi virtuali per condividere lavori realizzati dagli alunni e dai docenti;
- lavoro di gruppo, cooperative learning, flipped classroom, piattaforme digitali;
- libri di testo comuni per classi parallele e uso di lim-book;
- griglie di valutazione elaborate collegialmente e nei dipartimenti;
- sperimentazione di una programmazione di un curricolo verticale, con le scuole del secondo ciclo per assicurare un proficuo inserimento nel successivo segmento di scuola e una continuità metodologico-didattica;
- progettazione di moduli o unità didattiche per il recupero delle competenze disciplinari e condivisione di tale didattica;
- prove strutturate per classi parallele concordate dagli insegnanti, con griglie di valutazione comuni per la correzione di tali prove e confronto dei risultati tra le classi per ridurre la varianza.

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del Piano Triennale



dell'Offerta Formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La riforma del sistema scolastico è un processo graduale d'integrazione su sistemi complessi e su processi interdipendenti determinati anche dall'azione locale e dalla relazione dinamica dell'Istituzione scolastica con il Territorio. Da tutto ciò scaturisce la necessità di fornire ai nostri alunni un forte collegamento con la società e le sue dinamiche sviluppando nei giovani cittadini senso civico, convivenza civile, rispetto delle regole, capacità d'integrazione sociale in forte raccordo con tutte le agenzie educative del nostro territorio con una stabile connessione con il Comune, la Parrocchia e le famiglie.

Nello specifico la scuola opererà nelle seguenti macro-aree d'intervento: orientamento e successo formativo, inclusione, educazione ambientale, legalità, convivenza civile e democratica. La scuola assume, quindi, un ruolo centrale e propositivo e stabilisce rapporti di attiva collaborazione con l'amministrazione locale, con la comunità di appartenenza, con enti ed istituzioni sociali e culturali, con i servizi di assistenza socio-psicologica e con il mondo del lavoro.

L'Istituto si propone di sperimentare una maggiore apertura all'esterno, cercando la collaborazione di tutte le Istituzioni che contribuiscono alla formazione dell'alunno.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'educazione e l'insegnamento nell'era digitale vede le nuove tecnologie come strumenti quotidiani al servizio dell'attività scolastica. Il nostro Istituto intende promuovere l'Education Technology, ossia lo studio e l'utilizzo di dispositivi tecnologici per facilitare il processo di apprendimento e l'acquisizione di abilità e competenze.

Nel mondo contemporaneo c'è un'ampia diffusione di device digitali e gli studenti li conoscono, li usano e li amano. Proprio per questo motivo, essi diventano strumenti di apprendimento ad alto tasso di efficacia.



La grande potenzialità dell'EdTech non sta soltanto nella fruizione di contenuti attraverso dispositivi digitali, ma anche e soprattutto nella possibilità di utilizzare questi strumenti per sperimentare nuove modalità di fare e di scoprire. Gli alunni adoperano l'informatica all'interno del curriculum delle diverse discipline con procedure e metodologie consapevoli per lo sviluppo di competenze di educazione digitale. Docenti e studenti usufruiscono di piattaforme digitali, in cui sono presenti le classi virtuali, per studiare, comunicare, documentarsi.

Grazie al Progetto STEM/STEAM, che segue le indicazioni contenute nelle Linee Guida Ministeriali) e che prevede la realizzazione di UDA interdisciplinari e l'impiego delle risorse STEM/STEAM, acquisite con i recenti bandi del PNSD-PNRR (*Spazi e strumenti per le STEM e DDI Regioni del Mezzogiorno*), sarà possibile:

- far sviluppare agli alunni specifiche competenze nel campo della tecnologia e del digitale;
- diffondere l'approccio didattico STEM in tutte le discipline, umanistiche e scientifiche;
- rendere gli allievi più consapevoli della complessità del mondo in cui vivono, consentendo loro di sperimentare buone pratiche sull'uso degli strumenti digitali e innovativi.

In questo contesto si inserisce anche il lavoro svolto dal Team ePolicy che ha seguito un corso di formazione specifico (sulla piattaforma ministeriale generazioniconnesse.it) per la produzione di un documento programmatico (l'ePolicy d'Istituto) volto a descrivere:

- il proprio approccio alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica;
- le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) in ambiente scolastico;



- le misure per la prevenzione;
- le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.

Sempre all'interno di quest'area di innovazione, si annoverano le risorse digitali e gli arredi che l'Istituto acquisirà grazie al PNRR "Scuola 4.0".



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Future School

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

In generale, grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti di ciascuna classe due ambienti dedicati, uno per le lezioni artistiche e umanistiche, e uno per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche. In questo modo, avremo due classi con spazi e tecnologie specializzate per ogni anno della Scuola Secondaria di primo grado; due aule per il primo triennio e due per il biennio successivo del plesso Primaria "Addario"; due multidisciplinari per il primo biennio, due aule artistico-umanistiche e due tecnico-scientifiche per il triennio del plesso "Puglisi". Per favorire una presenza ottimale ed efficace degli allievi all'interno di queste Next Generation Classroom, sarà pensato e organizzato un orario flessibile, che tenga conto della possibilità degli studenti di cambiare ambiente, in base alle diverse esigenze didattiche della classe, scambiandosi da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Nelle due aule suddivideremo strumenti caratterizzanti e di indirizzo: non ci serviranno spazi in più, sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti. Inoltre, a questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, in base alla popolazione scolastica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

suddivisa nei vari plessi. Pertanto, la Secondaria "Volta" e la Primaria "Puglisi" accoglieranno un'aula-laboratorio polifunzionale ciascuno, per favorire l'implementazione di una didattica attiva, collaborativa, hands-on, digitale e immersiva, supportata da strumenti adeguati. Nella fattispecie, andremo a intervenire fisicamente su 18 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo sia nuove tecnologie che arredi, partendo sempre dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON-FESR e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti (rendendo eventualmente modulabili quelli classici), al fine di consentire la riconfigurazione del setting delle aule; acquisiremo anche degli armadietti e dei pensili per un'ottimale conservazione delle risorse; ci doteremo di piccoli interventi di edilizia per la messa in sicurezza delle aule e per custodire le tecnologie. Nel particolare, per le aule umanistiche e artistiche acquisiremo set per la creatività e per la produzione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion, digital art e design) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Come suddetto, andremo poi a realizzare due ambienti speciali, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un laboratorio polifunzionale (immersivo e multimediale) all'avanguardia, dotato di computer e strumentazione professionale per il recording, e una tecnologia VR/AR semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura, con degli interventi di risistemazione edilizia tesi a insonorizzare l'ambiente e renderlo altamente performante per delle registrazioni audio e video di qualità (anche in riferimento alle numerose iniziative già in atto nell'Istituto e in particolare riguardo all'indirizzo musicale).

Importo del finanziamento

€ 146.016,74

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

● Progetto: Rivoluzione STEM: allievi oggi, cittadini domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Le finalità del nostro progetto sono essenzialmente due: sviluppare specifiche competenze (non solo nel campo della tecnologia e del digitale, ma anche per quanto riguarda lo spirito critico, la capacità di collaborare e di problem solving) nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico e diffondere l'approccio didattico STEM in tutte le discipline, umanistiche e scientifiche, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali innovativi. Per raggiungere le suddette finalità intendiamo acquisire dei set di robotica educativa (con mattoncini LEGO), alcune schede programmabili e set di espansione, kit didattici per le STEM. Provvederemo poi a dotarci di una stampante 3D con incisore laser, che non richiede un software specifico e che è in grado sia di effettuare delle stampe di oggetti in 3D sia di incidere oggetti di materiali diversi (carta, legno, bambù, plastica, pelle, tessuti naturali e sintetici, metallo anodizzato, ecc.). Inoltre, abbiamo previsto di destinare una parte del budget per acquistare dei software che consentano di creare realtà aumentata e/o virtuale. Il nostro scopo è anche educativo, perché intende favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, rendendo le alunne e gli alunni più consapevoli della complessità del mondo in cui vivono e consentendo loro di sperimentare buone pratiche sull'uso degli strumenti digitali e innovativi acquisiti. Infatti, parallelamente all'acquisto delle diverse tipologie di hardware e di software inserite in questo documento, intendiamo innovare le metodologie di insegnamento e di apprendimento nel nostro istituto, attraverso corsi di formazione ad hoc e promuovendo attività didattiche incentrate



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sull'approccio "hands-on", operative e collaborative.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: ScuolAttiva

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La nostra scuola attraverso l'elaborazione di questo progetto mira a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, riducendo gli insuccessi scolastici, favorendo l'inclusione nel contesto scuola, lavorando sullo sviluppo delle competenze di base e sull'acquisizione dell'identità consapevole di ogni studente. Si cercherà di implementare azioni volte al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

miglioramento di competenze di base (matematica - italiano - inglese) e di quelle trasversali, delle life skills e sull'inclusività. L'idea di fondo è quella di supportare la scuola nel migliorare e perfezionare le competenze di relazione con gli alunni in difficoltà e le loro famiglie, migliorare il livello di autonomia personale, scolastica, relazionale, strumentale ed organizzativa di quegli alunni a rischio dispersione, in un'ottica più ampia di orientamento consapevole alle scelte di vita futura scolastica ed extra-scolastica. Il progetto si propone di: - supportare l'alunno nell'organizzazione del lavoro scolastico e facilitare gli apprendimenti con attività di tutoring e orientamento per migliorare i risultati scolastici stimolando la motivazione e la consapevolezza dell'importanza della frequenza scolastica. - sviluppare e consolidare competenze trasversali, competenze di vita e relazionali allo scopo di integrare i ragazzi a rischio dispersione e ridurre il loro senso di solitudine e isolamento. - arricchire l'offerta formativa con attività basate sui piani esperienziale, espressivo, relazionale, culturale, operativo, orientativo. - favorire e promuovere tra i docenti iniziative di formazione, autoformazione e aggiornamento per migliorare le competenze professionali e creare spazi di confronto. - favorire il coinvolgimento delle famiglie in situazioni di disagio e di svantaggio socio-culturale creando spazi di incontro, condivisione, orientamento, e per superare la condizione di isolamento. - favorire la sinergia con i servizi sanitari, i servizi sociali ed educativo-formativi per un'azione pedagogica comune di rete che veda coinvolti gli enti pubblici, privati e del terzo settore. Orientamenti chiave della proposta sono: 1) progettare azioni che abbiano una visione lungimirante per costruire, formare, sedimentare e rendere efficaci culture omogenee tra scuole o reti di scuole, famiglie, comunità locali, volontariato e terzo settore. 2) creare sinergie, collaborazioni e scambi, anche attraverso occasioni sistematiche e continuative di gemellaggi, che possono contribuire a costruire e arricchire un immaginario resiliente fondato non tanto su enunciazioni di principio, quanto sulla opportunità di ampliare e moltiplicare i punti di vista dai quali affrontare un problema complesso dovuto a molteplici fattori. 3) Con patti educativi aperti a famiglie e territorio predisporre una progettazione che si caratterizzi non come intervento una tantum ma come un'azione sistematica finalizzata a valorizzare l'insieme dei soggetti del territorio, per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta formativa. 4) ampliando il tempo educativo, negli spazi scolastici aperti tutto il giorno e negli spazi del territorio (giardini, musei, spazi delle associazioni) predisporre un'offerta educativa curricolare integrata con quella extra-curricolare. 5) creare percorsi formativi per il potenziamento delle competenze per superare le criticità rilevate, anche attraverso una personalizzazione degli apprendimenti, il monitoraggio online e il ricorso ad una didattica laboratoriale.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 93.303,24

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	113.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	113.0	0

● Progetto: Scuola al centro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La nostra istituzione scolastica, attraverso l'implementazione del presente progetto, si propone di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, riducendo gli insuccessi formativi e favorendo l'inclusione nel contesto educativo. L'obiettivo principale è promuovere lo sviluppo delle competenze di base e l'acquisizione di un'identità consapevole da parte di ciascun alunno. Verranno attuate iniziative mirate a potenziare le competenze fondamentali (matematica, italiano, inglese) e quelle trasversali, con un'attenzione particolare alle life skills e all'inclusività. Il progetto intende supportare la scuola nel miglioramento delle relazioni con gli studenti in difficoltà e con le loro famiglie, incrementando il livello di autonomia personale, scolastica e relazionale degli studenti a rischio di dispersione, in un'ottica di orientamento consapevole verso le scelte future, sia scolastiche sia extrascolastiche. Gli obiettivi specifici del progetto sono



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

i seguenti: - Supportare gli studenti nell'organizzazione del lavoro scolastico, facilitando gli apprendimenti tramite attività di tutoring e orientamento, al fine di migliorare i risultati scolastici, stimolare la motivazione e rafforzare la consapevolezza sull'importanza della frequenza. - Sviluppare e consolidare competenze trasversali, relazionali e di vita per integrare gli studenti a rischio di dispersione, riducendo il loro senso di isolamento e solitudine. - Arricchire l'offerta formativa con attività che integrino aspetti esperienziali, espressivi, relazionali, culturali, operativi e orientativi. - Promuovere tra i docenti iniziative di formazione, autoformazione e aggiornamento per migliorare le competenze professionali e creare spazi di confronto. - Favorire il coinvolgimento delle famiglie in situazioni di disagio socio-culturale attraverso la creazione di spazi di incontro e condivisione, volti a superare le condizioni di isolamento. - Collaborare in sinergia con i servizi sanitari, sociali ed educativo-formativi per un'azione pedagogica comune, coinvolgendo enti pubblici, privati e del terzo settore. I principi guida di questa proposta includono: 1) Progettare interventi con una visione strategica, promuovendo la costruzione di una cultura condivisa tra scuole, famiglie, comunità locali, volontariato e terzo settore. 2) Creare sinergie, collaborazioni e scambi, anche attraverso gemellaggi sistematici e continuativi, per affrontare problematiche complesse con una visione ampia e multidimensionale. 3) Sviluppare patti educativi aperti a famiglie e territorio, garantendo una progettazione sistematica e continuativa che valorizzi le risorse locali e arricchisca l'offerta formativa. 4) Estendere il tempo educativo sfruttando spazi scolastici e territoriali (giardini, musei, associazioni) per un'integrazione tra attività curricolari ed extracurricolari. 5) Creare percorsi formativi personalizzati per il potenziamento delle competenze, finalizzati a superare le criticità rilevate.

Importo del finanziamento

€ 149.142,03

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	113.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	113.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	34

● Progetto: Docenti 4.0: docenti digitali competenti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Docenti 4.0" si propone di formare e potenziare le competenze didattiche digitali dei docenti, fornendo loro le conoscenze e gli strumenti necessari per integrare in modo efficace le tecnologie digitali nell'insegnamento e nell'apprendimento. Il programma di formazione sarà basato sui principi e le linee guida delineate da DigCompEdu e DigComp 2.2. L'obiettivo principale del progetto è quello di preparare i docenti ad utilizzare in modo efficace gli ambienti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e le risorse digitali che saranno acquisiti attraverso l'avviso PNRR Scuola 4.0, al fine di implementare soluzioni tecnologiche innovative nelle scuole e favorire l'innovazione e il miglioramento dei processi didattici e dell'apprendimento. La formazione dei docenti sarà strutturata in moduli tematici che copriranno una vasta gamma di argomenti, tra cui la progettazione didattica con l'uso delle tecnologie digitali, l'integrazione delle risorse multimediali nelle lezioni, lo sviluppo di competenze digitali degli studenti, la valutazione online, la gestione dei dati digitali, le STEAM, le metodologie didattiche innovative e la sicurezza online. I partecipanti avranno l'opportunità di sperimentare direttamente le tecnologie attraverso laboratori pratici e attività di apprendimento collaborativo. Il progetto prevede anche la creazione di una community online dove i docenti potranno condividere esperienze, risorse e best practices, favorire la collaborazione e lo scambio di conoscenze tra i partecipanti. In sintesi, "Docenti 4.0" mira a preparare i docenti ad essere leader nell'ambito dell'innovazione educativa digitale, sfruttando al meglio le opportunità offerte dall'avviso PNRR Scuola 4.0 e contribuendo così al miglioramento continuo del sistema educativo attraverso l'uso delle tecnologie digitali.

Importo del finanziamento

€ 54.005,52

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	67.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: School in Progress

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende avviare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Intende inoltre avviare di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche, ivi comprese quelle di Italiano per stranieri (L2) dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Importo del finanziamento

€ 112.299,04

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

La quarta Missione del PNRR si pone l'obiettivo di facilitare l'integrazione fra istruzione, ricerca e **mercato del lavoro** attraverso sinergie capaci di formare nuove risorse per il futuro. La Missione punta a colmare eventuali carenze strutturali e di personale, riformare il reclutamento e la formazione degli insegnanti, rafforzare i **sistemi di ricerca** di base per rilanciare la crescita migliorando la capacità di adattamento alle **sfide tecnologiche e ambientali** del futuro.

Il nostro Istituto è risultato essere assegnatario di altre due finanziamenti:

- con il **DM 65/2023** saremo coinvolti in **Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche**, previste dalla Linea di Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti;
- con il **DM 66/2023** saremo coinvolti nella **Formazione del personale scolastico per la transizione digitale**, prevista dalla Linea di Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finalizzata alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica.



Aspetti generali

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto finalizzata ad offrire alle studentesse e agli studenti opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza ed è finalizzato ad adattare l'offerta formativa alle esigenze degli alunni e al contesto sociale e culturale in cui si trovano. L'ampliamento dell'offerta formativa è finanziato dalla scuola con il fondo d'Istituto, con fondi provenienti dal MIM, finanziamenti europei, PNRR, PON e, a volte, con il contributo delle famiglie. In questo ambito rientrano anche le visite guidate e i viaggi di istruzione e i progetti.

I progetti, proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto per quanto di sua competenza assumono una particolare importanza all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto e ne rappresentano l'aspetto qualificante poiché integrano e si intrecciano con i curricoli disciplinari. L'Autonomia scolastica (D.P.R. 275/99) permette poi di articolarne tempi, modalità, mezzi, contenuti, sfruttando al meglio le opportunità offerte dalle nuove scelte organizzative (flessibilità oraria, modularità, compensazione...) e calandoli nella realtà e nelle esigenze specifiche dell'utenza.

Coerentemente a tale normativa il nostro Istituto ha dunque previsto un ampliamento ed arricchimento della propria offerta formativa attraverso la realizzazione di progetti, l'attivazione di laboratori e l'organizzazione di eventi culturali che tengano conto dei bisogni formativi degli alunni, definiti dopo un attento esame della situazione relativa al contesto locale.

I progetti, inoltre, in continuità con gli anni scolastici precedenti, sono indirizzati all'implementazione di tre principali fondamentali: integrazione-educazione-istruzione e sono coerenti con i criteri approvati collegialmente e riconducibili alle seguenti priorità, in relazione alla tipologia di obiettivi che si prefiggono di perseguire:

- 1) **l'integrazione:** cioè lo "*star bene a scuola*" di tutti gli alunni con particolare attenzione a quei ragazzi con specifici bisogni formativi;
- 2) **obiettivi educativi:** promozione di competenze trasversali per lo sviluppo della personalità;
- 3) **obiettivi disciplinari:** recupero e/o potenziamento degli apprendimenti.

Pertanto, i progetti di formulazione interna ed i progetti proposti da altri Enti sono stati suddivisi



in tre sezioni, tenuto conto delle caratteristiche degli alunni destinatari, dei tempi di attuazione e delle modalità operative di svolgimento:

- arricchimento del curriculum in orario antimeridiano ed iniziative volte ad integrare il percorso educativo-formativo;
- progetti extracurricolari in orario pomeridiano;
- progetti con esterni (partecipazione degli alunni ad iniziative proposte da enti vari)



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COLLODI	RGAA832011
"E. DE AMICIS"	RGAA832022
MARINA DI ACATE	RGAA832033

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ACATE CENTRALE	RGEE832016
"C. ADDARIO"	RGEE832027

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"A. VOLTA"	RGMM832015



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, certificate secondo i criteri indicati dal D.lgs. 62/2017 e i modelli proposti dal D.M. 742 del 2017 .

Area linguistico-artistico-espressiva-motoria

Traguardi

Scuola dell'Infanzia

- Utilizzare il linguaggio per attivare un proficuo scambio dialogico.
- Elaborare il vissuto musicale in modo creativo coniugando voce e oggetti sonori.
- Spiegare verbalmente un'esperienza di gioco, di pittura per comprendere e approfondire saperi.
- Sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo.

Scuola Primaria

- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che i diversi



linguaggi consentono.

- Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare ed esprimersi attraverso di esse.
- Confrontare lingue diverse, riconoscere e apprezzare la pluralità linguistica.
- Acquisire padronanza degli schemi motori e posturali maturando competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Scuola Secondaria di I grado

- Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.
- Utilizzare gli strumenti di analisi critica propri delle singole discipline.
- Apprezzare le diverse modalità espressive per una visione critica delle varie manifestazioni dell'esperienza.
- Utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali dei vari linguaggi.
- Valutare in modo funzionale ed estetico ciò di cui l'alunno fruisce, ricordare la propria esperienza alle tradizioni storiche e alle diversità culturali contemporanee.
- Ideare e realizzare semplici ipertesti, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Avere consapevolezza delle proprie competenze motorie e sportive, applicando i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione.

Area matematico-scientifico-tecnologica

Traguardi

Scuola dell'Infanzia

- Disporre una serie di oggetti e di simboli secondo un criterio dato.
- Confrontare oggetti cogliendone somiglianze e differenze.
- Classificare e ordinare elementi diversi in base a un criterio attribuito.
- Maturare una prima capacità di scelta motivandola.

Scuola Primaria

- Analizzare un testo e una situazione, ricavarne concetti ed elementi mettendoli in relazione tra loro.
- Classificare elementi in base a un criterio.
- Stabilire e riconoscere relazioni.
- Conquistare autonomia di giudizio, di scelta, di assunzione di impegni.



Scuola Secondaria di I grado

- Riconoscere e risolvere problemi reali di vario genere analizzando la situazione.
- Osservare la realtà per riconoscere e descrivere relazioni, modificazioni, strutture e rapporti causali.
- Sviluppare schematizzazioni e formalizzazioni logiche dei fatti e dei fenomeni, applicandoli ad aspetti della vita quotidiana.
- Organizzare e selezionare dati secondo un criterio assegnato.
- Riconoscere criteri di classificazione.
- Valutare le informazioni su una situazione, riconoscere la loro coerenza interna e con il contesto, sviluppando il senso critico e implementando la curiosità cognitiva.
- Riflettere sul percorso di esperienze e di apprendimento compiuto, sulle competenze in via di acquisizione, sulle scelte effettuate e da compiere.

Area storico-geografico-sociale

Traguardi

Scuola dell'Infanzia

- Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni date.
- Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.
- Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale e formulare riflessioni e considerazioni personali.
- Essere curiosi, esplorativi, porre domande.
- Utilizzare un linguaggio appropriato.

Scuola Primaria

- Conoscere elementi significativi del passato (del suo ambiente di vita).
- Usare la linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico.
- Conoscere le civiltà studiate e operare confronti.
- Raccontare i fatti studiati e stabilire relazioni.
- Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche e riconoscere elementi fisici e antropici.
- Descrivere gli elementi di un paesaggio e individuare connessioni e interdipendenze.
- Localizzare "oggetti" geografici: monti, fiumi, laghi, ...



- Utilizzare un linguaggio appropriato e leggere schemi, grafici e tabelle.

Scuola Secondaria di I grado

- Conoscere i momenti fondamentali della storia italiana e i processi principali della storia europea.
- Conoscere i processi fondamentali della storia mondiale.
- Conoscere e apprezzare aspetti del patrimonio culturale.
- Comprendere testi storici e esporre le conoscenze operando collegamenti.
- Usare le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Elaborare un personale metodo di studio.
- Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali diversi.
- Essere in grado di riconoscere e localizzare gli elementi fisici e antropici dell'Europa e del Mondo.
- Utilizzare opportunamente il linguaggio geografico.
- Aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.
- Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sul territorio e riconoscere la necessità della tutela ambientale.

Allegati:

Certificazione Competenze Infanzia - Primaria e Secondaria.pdf



Insegnamenti e quadri orario

CAP. PUGLISI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: COLLODI RGAA832011

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "E. DE AMICIS" RGAA832022

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ACATE CENTRALE RGEE832016

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "C. ADDARIO" RGEE832027

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "A. VOLTA" RGMM832015 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e delle successive e relative Linee Guida, la nostra Istituzione scolastica ha deciso di dedicare a tale insegnamento un monte ore annuale complessivo di 40 ore per la Scuola Primaria e per la Scuola secondaria di I grado, al fine di poter svolgere attività più articolate e funzionali al raggiungimento degli obiettivi e traguardi previsti. Per la progettazione delle attività si è tenuto conto dei nuclei fondanti della disciplina (La Costituzione Italiana come garanzia di Diritto, Legalità e Solidarietà, l'Educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale). Ciascun Consiglio di classe/interclasse avvierà due Unità di Apprendimento per classi parallele (una per quadrimestre), con obiettivi e traguardi trasversali a ciascuna disciplina.

La cotitolarità dell'insegnamento della disciplina e la sua trasversalità richiedono altresì un coordinamento efficace delle attività svolte sia all'interno di ciascun consiglio di classe che in ambito istituzionale e una opportuna e specifica valutazione periodica, i cui criteri sono stati deliberati a livello collegiale.

Approfondimento

Corso ad indirizzo musicale

Dall'anno scolastico 2018/19 nella Scuola Secondaria di I grado "A. Volta" è stato attivato un corso ad indirizzo musicale che offre agli alunni la possibilità di studiare, per complessive tre ore pomeridiane settimanali mediante lezioni individuali e musica d'insieme/orchestra, uno dei seguenti strumenti musicali: pianoforte, chitarra, violino, clarinetto.

Nella consapevolezza che l'insegnamento strumentale promuova la formazione globale



dell'individuo offrendogli la possibilità di accostarsi alla cultura e alla tecnica musicale, non solo dal punto di vista teorico e pratico, ma anche, da una prospettiva socio-relazionale, il nostro Istituto, attraverso tale insegnamento, intende arricchire e valorizzare lo studio musicale, tramite esperienze di maturazione logica, espressiva e comunicativa, capaci di sviluppare negli studenti competenze cognitive, creative ed emozionali.

Obiettivo primario è favorire l'esperienza diretta del fare musica attraverso un percorso graduale che tiene conto delle caratteristiche peculiari e delle potenzialità di ogni singolo alunno sviluppandone le abilità musicali. Lo studio dello strumento è integrato nel curriculum e ha una voce specifica all'interno della scheda di valutazione dell'alunno. In sede di esame finale di Scuola Sec. di I grado verrà verificata, nell'ambito del previsto colloquio pluridisciplinare, anche la competenza musicale raggiunta al termine del triennio sia sul versante della pratica esecutiva, individuale e d'insieme, sia su quello teorico.

Settimana Corta

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 nella Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado, verrà adottata una nuova articolazione oraria distribuita su 5 giorni settimanali (dal lunedì al venerdì), denominata "settimana corta". tale organizzazione oraria, deliberata dagli OO.CC. e accolta favorevolmente dalle famiglie, per il primo anno avrà natura sperimentale per valutare se essa possa essere realmente efficace a livello organizzativo, didattico e gestionale.

Di seguito il prospetto orario scolastico alla Scuola Primaria e Secondaria di I grado.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: COLLODI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Noi... bambini digitali**

Nella scuola dell'Infanzia "Collodi", tutte le sezioni saranno impegnate in attività didattiche innovative per introdurre i bambini al mondo del coding e della robotica. Saranno utilizzate metodologie sia "plugged" che "unplugged", coinvolgendo i piccoli in divertenti sessioni di coding senza l'uso del computer, oltre che con l'ausilio di strumenti digitali.

Le attività comprenderanno l'utilizzo di robot progettati appositamente per l'infanzia (mTiny, Beebot, Bluebot...), consentendo ai bambini di interagire in modo pratico e ludico con la tecnologia. Sarà dato spazio anche alla pixel art, stimolando la creatività dei bambini attraverso la creazione di immagini digitali utilizzando il coding, e al making e al tinkering, in attività didattiche laboratoriali e cooperative, promuovendo la condivisione delle conoscenze e il sostegno reciproco. L'insegnamento sarà arricchito da laboratori interattivi, in cui i bambini potranno sperimentare con entusiasmo le potenzialità del coding e della robotica. La scuola parteciperà attivamente ad eventi nazionali e internazionali dedicati al coding, come la CodeWeek e l'Ora del Codice. Queste occasioni saranno sfruttate per ampliare le prospettive dei bambini e far loro comprendere l'importanza di queste competenze nel contesto globale.

L'acquisizione delle risorse digitali e tecnologiche per consentire l'implementazione di tale progetto è stata resa possibile grazie al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) nel quadro del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) orientato alle discipline STEM (progetto "Spazi e Strumenti per le STEM) e al Programma Operativo Nazionale (PON) per l'Infanzia (progetto "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia"). Questi investimenti



consentiranno di offrire ai bambini un'educazione all'avanguardia, preparandoli alle sfide del futuro e promuovendo lo sviluppo di competenze cruciali per la società digitale.

Le azioni qui descritte saranno organizzate attraverso la progettazione di UDA specifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscenze

Gli alunni conosceranno:

- le basi del pensiero computazionale
- i concetti semplici della robotica tramite robot interattivi.

Abilità

Gli alunni saranno in grado di:

- partecipare efficacemente a giochi interattivi e attività di manipolazione (anche



digitale su dispositivi interattivi)

- mostrare interesse per gli strumenti tecnologici
- utilizzare robot e strumenti digitali per attività di esplorazione artistica
- esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia, attraverso risorse ludiche e costruzioni.

Competenze

Gli alunni acquisiranno le seguenti competenze:

- sviluppare una consapevolezza di base delle tecnologie digitali attraverso esperienze sensoriali.
- saper adottare un approccio Stem ai diversi campi di esperienza
- sviluppare le capacità di problem solving
- sviluppare il senso di collaborazione in attività digitali ludiche e interattive, di making e tinkering
- competenze di Cittadinanza digitale.

Dettaglio plesso: "E. DE AMICIS"

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: CodInfanzia: esperienze di coding e di robotica**

Nella scuola dell'Infanzia "De Amicis", il progetto didattico per le STE(A)M riguarda tutte le sezioni, mirando a introdurre i bambini al mondo affascinante del coding e della robotica. Questo progetto si basa su un approccio ludico che rende l'apprendimento divertente e



coinvolgente per i piccoli.

La didattica ludica sarà il fulcro di CodInfanzia, con l'utilizzo di giochi come CodyFeet e CodyRoby, per consentire il coding unplugged. Queste risorse didattiche sono progettate appositamente per stimolare la curiosità e la creatività dei bambini dell'Infanzia, offrendo un modo giocoso per imparare i concetti fondamentali del coding e della programmazione informatica. Attraverso queste attività ludiche, i bambini svilupperanno abilità cognitive e logiche in un contesto divertente e accessibile. Le attività didattiche, sia "plugged" che "unplugged", coinvolgeranno i bambini in esperienze pratiche, permettendo loro di esplorare e comprendere i concetti di base del coding anche senza l'uso diretto del computer. I robot progettati per l'infanzia (come mTiny, Bluebot, Beebot...) saranno parte integrante di questo percorso, consentendo ai bambini di interagire in modo tangibile con la tecnologia. La didattica cooperativa e i laboratori interattivi continueranno a essere elementi chiave, promuovendo lo spirito di squadra e il sostegno reciproco tra i bambini. L'obiettivo è fornire un ambiente educativo stimolante e inclusivo, dove ogni bambino possa esplorare e apprendere a proprio ritmo. Partecipare ad eventi nazionali e internazionali come la CodeWeek e l'Ora del Codice sarà un'occasione unica per ampliare l'orizzonte dei bambini e far loro comprendere il contesto globale delle competenze digitali. Questi momenti speciali saranno integrati nel calendario scolastico, offrendo opportunità straordinarie di apprendimento e condivisione.

L'acquisizione dei robot, grazie al sostegno finanziario del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) nel quadro del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) orientato alle discipline STEM (progetto "Spazi e Strumenti per le STEM") e al Programma Operativo Nazionale (PON) per l'Infanzia (progetto "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia"), rappresenta un investimento concreto nel futuro educativo dei bambini. Queste risorse forniranno ai bambini un'esperienza educativa all'avanguardia, preparandoli adeguatamente per le sfide della società digitale e incentivando lo sviluppo di competenze essenziali per il loro percorso di formazione.

Le azioni qui descritte saranno organizzate attraverso la progettazione di UDA specifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscenze

Gli alunni conosceranno:

- le basi del pensiero computazionale
- i concetti essenziali della robotica tramite robot interattivi.

Abilità

Gli alunni saranno in grado di:

- partecipare efficacemente a giochi interattivi e attività di manipolazione (anche digitale su dispositivi interattivi)
- mostrare interesse per gli strumenti tecnologici
- utilizzare robot e strumenti digitali per attività di esplorazione artistica
- esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia, attraverso risorse ludiche e costruzioni.

Competenze

Gli alunni acquisiranno le seguenti competenze:

- sviluppare una consapevolezza di base delle tecnologie digitali attraverso esperienze sensoriali.



- saper adottare un approccio Stem ai diversi campi di esperienza
- sviluppare le capacità di problem solving
- sviluppare il senso di collaborazione in attività digitali ludiche e interattive, di making e tinkering
- competenze di Cittadinanza digitale.

Dettaglio plesso: MARINA DI ACATE

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Con la**

Nel contesto del progetto, rivolto al plesso di "Marina di Acate", la prospettiva educativa delle STE(A)M si arricchisce di una dimensione linguistica fondamentale. L'obiettivo primario delle attività didattiche è favorire l'acquisizione della lingua italiana in modo giocoso e coinvolgente.

Le metodologie ludiche, rese possibili grazie alla PixelArt, all'uso di risorse come CodyRoby, rimarranno centrali, diventando potenti strumenti per insegnare la lingua italiana attraverso il coding e la robotica. Gli studenti saranno immersi in un ambiente stimolante in cui potranno apprendere nuove parole e concetti in modo interattivo. I giochi unplugged consentiranno loro di esplorare la lingua senza l'uso diretto del computer, favorendo l'apprendimento attivo. La didattica cooperativa manterrà la sua rilevanza, offrendo agli studenti l'opportunità di interagire e comunicare in italiano tra loro. I laboratori interattivi, focalizzati sulla creazione di progetti con il coding e l'utilizzo dei robot, diventeranno contesti linguistici arricchenti, promuovendo la comunicazione e la condivisione di idee tra gli studenti. La partecipazione agli eventi nazionali e internazionali, come la CodeWeek e l'Ora del Codice, avrà una valenza ulteriore. Oltre a essere momenti di apprendimento tecnologico, saranno occasioni per gli studenti di sperimentare la lingua italiana in contesti



più ampi e diversificati, ampliando le loro competenze linguistiche in un ambiente inclusivo.

L'acquisizione dei robot attraverso il sostegno del PNRR PNSD-STEM e del PON Infanzia sarà un elemento chiave per offrire agli studenti un'esperienza educativa completa, che va oltre la sola acquisizione di competenze tecniche. In questo modo, il progetto "Con la 'C' di Coding" diventa non solo un percorso di apprendimento innovativo nel campo della tecnologia, ma anche un veicolo efficace per facilitare l'integrazione linguistica e culturale degli studenti stranieri, preparandoli adeguatamente per il loro percorso scolastico e sociale in Italia.

Le azioni qui descritte saranno organizzate attraverso la progettazione di UDA specifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscenze

Gli alunni conosceranno:



- le basi fondamentali del pensiero computazionale
- i concetti semplici della robotica tramite robot interattivi.

Abilità

Gli alunni saranno in grado di:

- partecipare efficacemente a giochi interattivi e attività di manipolazione (anche digitale su dispositivi interattivi), confrontandosi in lingua italiana
- mostrare interesse per gli strumenti tecnologici
- utilizzare robot e strumenti digitali per attività di esplorazione artistica
- esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia, attraverso risorse ludiche e costruzioni.

Competenze

Gli alunni acquisiranno le seguenti competenze:

- sviluppare una consapevolezza di base delle tecnologie digitali attraverso esperienze sensoriali
- saper adottare un approccio Stem ai diversi campi di esperienza
- sviluppare le capacità di problem solving
- sviluppare il senso di collaborazione in attività digitali ludiche e interattive, di making e tinkering
- competenze di Cittadinanza digitale.

Dettaglio plesso: ACATE CENTRALE

SCUOLA PRIMARIA



○ **Azione n° 1: RobotiCode: Esplorare le Frontiere STE(A)M con Coding e Robotica**

L'azione coinvolge gli alunni della scuola primaria in un viaggio educativo articolato su misura per ciascun anno di studio.

Nelle classi prime e seconde, l'approccio ludico è predominante, con attività di pixel art e coding unplugged. Un robottino per bambini piccoli diventa il compagno di gioco, promuovendo la cooperazione e lo storytelling. L'attenzione è posta sull'apprendimento attraverso il gioco, stimolando la creatività e la collaborazione tra i più giovani.

Per le classi terze, si aggiungono il Making e il Tinkering come integrazione alla robotica, grazie a robot come Clementoni SuperDoc. Gli studenti esplorano il coding unplugged e la pixel art, sperimentando il legame tra la programmazione e la creazione con le proprie mani di estensioni grafiche per i robot (maschere, utensili...).

Le classi quarte e quinte affrontano sfide più avanzate. Utilizzando tablet/pc e piattaforme come Programma il Futuro, Code.org e app come Scratch, gli studenti si immergono nel coding unplugged e digitale. Robot basici, come mTiny Discover, introducono i concetti fondamentali, mentre robot complessi, come Lego Education Spike Essential, offrono sfide più articolate.

L'importanza degli eventi nazionali e internazionali, come la CodeWeek e l'Ora del Codice, sono delle buone occasioni per proiettare gli allievi nelle sfide dei nostri giorni. Le metodologie didattiche cooperative e laboratoriali, alla base di questa azione, favoriscono l'interazione e la condivisione delle competenze, garantendo che ogni studente possa sperimentare il mondo stimolante del coding e della robotica in modo coinvolgente e inclusivo.

Le azioni qui descritte saranno organizzate attraverso la progettazione di UDA specifiche. Le risorse menzionate a carattere esemplificativo, ma non esaustivo, sono state acquisite grazie ai progetti PNRR attivati dall'Istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscenze

Gli alunni conosceranno:

- le basi del pensiero computazionale
- i concetti fondamentali della robotica
- i concetti essenziali della programmazione informatica a blocchi
- i concetti di making e tinkering.

Abilità

Gli alunni saranno in grado di:

- usare il linguaggio di programmazione informatica a blocchi, anche in modo intuitivo
- sviluppare, testare e migliorare algoritmi e funzioni come parte di attività di problem-solving
- partecipare attivamente a discussioni collaborative riguardanti il Coding, il Pensiero Computazionale e la robotica
- utilizzo di materiali di riciclo e kit di costruzione per attività di making e tinkering.

Competenze

Gli alunni acquisiranno le seguenti competenze:

- competenze Digitali e tecnologiche



- applicazione un approccio STEM nei vari contesti di apprendimento
- sviluppo del pensiero critico attraverso attività pratiche e stimolanti
- potenziamento della capacità di risolvere problemi in modo creativo
- esplorazione creativa attraverso il making e il tinkering
- competenze sociali e civiche (in relazione alla collaborazione nelle fasi di ideazione, progettazione e sviluppo)
- competenze di Cittadinanza digitale attraverso attività che promuovono la collaborazione e il rispetto online.

Dettaglio plesso: "C. ADDARIO"

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Arts&Code: Un Viaggio STE(A)M Artistico tra Coding, Robotica e Creatività**

L'azione "Arts&Code" offre agli alunni della scuola primaria un'avventura educativa, con un focus speciale sulla componente artistica delle STE(A)M. In tutte le classi, il coding si fonde armoniosamente con attività di pixelart, making e tinkering, trasformando l'apprendimento in un'esperienza creativa.

Nelle classi prime e seconde, l'esplorazione del coding abbraccia la robotica, introducendo gli studenti al mondo della programmazione attraverso la creazione di opere artistiche "pixellate". La pixelart diventa uno strumento espressivo, mentre il making e il tinkering stimolano la creatività attraverso la costruzione di progetti tangibili.

Per le classi terze, il coding si unisce al making e al tinkering, con un'enfasi particolare sulla creatività artistica. Gli studenti saranno coinvolti nella produzione di opere concretamente tridimensionali, utilizzando il coding come strumento guida per esprimere la loro inventiva.

La componente artistica continua a crescere nelle classi quarte e quinte, dove il coding si



intreccia con pixelart e making. Gli studenti sperimentano la creazione di progetti artistici più avanzati, utilizzando robot come mTlny Discover e Lego Education Spike Essential, integrando la tecnologia con la loro visione artistica. Qui si aggiungono l'uso di tablet e computer portatili per sviluppare le competenze nel campo del pensiero computazionale e della programmazione informatica a blocchi.

"Arts&Code" non solo prepara gli studenti alle sfide tecnologiche del futuro, ma li ispira a diventare artisti digitali e innovatori. L'importanza delle attività didattiche di pixelart, making e tinkering è centrale, promuovendo un approccio STE(A)M che celebra la creatività in ogni sua forma.

Le azioni qui descritte saranno organizzate attraverso la progettazione di UDA specifiche.

Le risorse menzionate a carattere esemplificativo, ma non esaustivo, sono state acquisite grazie ai progetti PNRR attivati dall'Istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscenze:

Gli alunni conosceranno:

- le basi del pensiero computazionale
- i concetti fondamentali della robotica
- i concetti essenziali della programmazione informatica a blocchi



- i concetti di making e tinkering.

Abilità

Gli alunni saranno in grado di:

- usare il linguaggio di programmazione informatica a blocchi in modo intuitivo
- sviluppare, testare e migliorare algoritmi e funzioni come parte di attività di problem-solving
- partecipare attivamente a discussioni collaborative riguardanti il Coding, il Pensiero Computazionale e la robotica
- utilizzo di materiali di riciclo e kit di costruzione per attività di making e tinkering.

Competenze:

- competenze Digitali e tecnologiche
- applicazione un approccio STEM nei vari contesti di apprendimento
- sviluppo del pensiero critico attraverso attività pratiche e stimolanti
- potenziamento della capacità di risolvere problemi in modo creativo
- esplorazione creativa attraverso il making e il tinkering
- competenze sociali e civiche (in relazione alla collaborazione nelle fasi di ideazione, progettazione e sviluppo)
- competenze di Cittadinanza digitale attraverso attività che promuovono la collaborazione e il rispetto online.

Dettaglio plesso: "A. VOLTA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Innovare il Presente, Costruire il Futuro: Progetto STE(A)M Integrato**



L'azione per lo sviluppo delle competenze STEM alla Secondaria rappresenta un'avvincente esplorazione delle tecnologie dei nostri giorni, articolata per rispondere alle diverse esigenze delle classi della scuola media, con il coding come filo conduttore di tutte le proposte didattiche.

Nelle classi prime, il coding si fonde con la robotica (utilizzando robot come Lego Education Spike Prime), offrendo agli studenti l'opportunità di programmare e interagire con robot basati su semplici algoritmi. Attraverso questo approccio pratico, gli studenti acquisiranno sempre maggiore familiarità con i concetti fondamentali della programmazione informatica.

Le classi seconde si immergono nel mondo della realtà aumentata (AR) e virtuale (VR). Il coding diventa strumento per creare esperienze immersive, consentendo agli studenti di sviluppare applicazioni AR/VR e comprendere le potenzialità di queste tecnologie emergenti.

Per le classi terze, le competenze informatiche si espandono in diverse direzioni. Gli studenti saranno coinvolti nella programmazione di schede elettroniche (come Arduino e Halo Code), apprendendo come controllare dispositivi elettronici attraverso il coding. Inoltre, il progetto si estende alla produzione e stampa di oggetti 3D, incorporando il coding come strumento chiave per la creazione di progetti tridimensionali.

Gli eventi nazionali e internazionali, come la CodeWeek e l'Ora del Codice, si confermano occasioni importanti per mettere in mostra le competenze acquisite e stimolare la partecipazione attiva degli studenti. Le metodologie didattiche, incentrate sulla cooperazione e l'apprendimento laboratoriale, garantiscono che ogni studente possa sperimentare il coding in un contesto inclusivo e stimolante. Questo progetto STE(A)M non solo prepara gli studenti alle sfide del futuro, ma li ispira a diventare innovatori e creatori consapevoli nella società digitale in continua evoluzione.

Nella scuola Secondaria, avrà un importante ruolo anche l'Intelligenza Artificiale che i nostri docenti hanno cominciato a utilizzare in maniera critica e costruttiva sia nella didattica che nel processo di apprendimento degli alunni.

Le azioni qui descritte saranno organizzate attraverso la progettazione di UDA specifiche. Le risorse menzionate a carattere esemplificativo, ma non esaustivo, sono state acquisite grazie ai progetti PNRR attivati dall'Istituto.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscenze

Gli alunni conosceranno:

- le basi della programmazione informatica e del pensiero computazionale
- le basi della robotica
- i concetti essenziali della progettazione e produzione 3D
- le basi della simulazione di schede elettroniche
- il funzionamento delle schede elettroniche
- il funzionamento delle stampanti 3D
- i materiali d'impiego per le stampe 3D.

Abilità

Gli alunni saranno in grado di:

- utilizzare un ambiente di programmazione a blocchi per realizzare funzioni e algoritmi di disegno 2D e 3D
- sviluppare, testare e perfezionare algoritmi come parte di un processo di problem solving
- partecipare efficacemente a una serie di discussioni collaborative riguardanti il



Coding ed il Pensiero Computazionale

- simulare e creare dei prototipi con l'impiego di schede elettroniche
- produrre oggetti 3D in ambienti virtuali
- utilizzare una stampante 3D
- scegliere il materiale adatto per la stampa 3D
- realizzare oggetti 3D.

Competenze

Gli alunni acquisiranno le seguenti competenze:

- Competenze digitali e tecnologiche
- saper adottare un approccio STEM ai diversi ambiti della conoscenza
- sviluppare il pensiero critico
- potenziare la capacità di problem solving
- competenze sociali e civiche (riguardanti la collaborazione nelle fasi di ideazione, progettazione e sviluppo)
- competenze di cittadinanza digitale.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "A. VOLTA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Verso una scelta consapevole per il proprio futuro: orientamento informativo-formativo nelle classi terze**

Le nuove Linee guida sull'Orientamento, emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, definiscono l'ORIENTAMENTO come "un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento (...) al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

Il nuovo sistema di orientamento intende garantire ad ogni studente un processo di apprendimento e formazione permanente, per questo già da quest'anno scolastico sono state introdotte per le Scuole secondarie di I grado 30 ore di orientamento (interdisciplinari) per ogni anno scolastico, anche extra curriculari. L'orientamento è un'attività interdisciplinare, si persegue con ciascun insegnamento e, in quanto tale, è un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo circostante (orientamento informativo). La scuola ha, quindi, il compito di promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita scolastico e professionale.



Il nostro Istituto, consapevole di questi significati, mira a realizzare tale funzione cercando soprattutto di individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli studenti, favorendo in tal caso capacità di scelte autonome e ragionate impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo di tutti gli studenti, con particolare attenzione ai soggetti più fragili.

Nelle classi prime e seconde le 30 ore annuali di orientamento formativo curriculare verranno ripartite nelle singole discipline* e gestite in modo flessibile dai singoli docenti durante tutto il corso dell'anno scolastico. Per raggiungere gli obiettivi e le competenze delineati nei singoli Consigli di classe, ogni docente attuerà percorsi didattici per stimolare in ogni studente la riflessione sulle proprie motivazioni, interessi, attitudini, bisogni, capacità, limiti, reazioni ai successi e agli insuccessi, stile di apprendimento e per guidarlo nell'autovalutazione del proprio rendimento scolastico.

Nelle classi terze gli interventi di orientamento mireranno a consentire ai giovani di orientarsi in una realtà complessa e a prevenire la dispersione scolastica, promuovendo la cultura del lavoro e sviluppando le capacità atte a far emergere le competenze personali e professionali. All'interno delle 30 ore di attività, ripartite nelle singole discipline* e gestite in modo flessibile dai singoli docenti, si realizzerà un percorso didattico trasversale condiviso dal titolo "LA BUSSOLA A SCUOLA PER SCEGLIERE LA ROTTA GIUSTA" (allegato alla programmazione coordinata di classe). Suddette attività saranno implementate entro il primo quadrimestre, per consentire agli alunni di decidere in modo consapevole l'ordine di scuola successivo a cui iscriversi.

Si allega il link del progetto:

<https://www.icpuglisiacate.it/download/670/ptof/2629/orientamento-allegato-percorso-classi-terze-secondaria.pdf>

Nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" all'interno della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU", il nostro Istituto ha attivato (con il DM170/2022) e intende attivare (con il DM 19/2024) delle attività per la personalizzazione della formazione e dell'orientamento in favore degli studenti con difficoltà scolastiche al fine di sostenerli nelle scelte didattiche e formative, anche con il coinvolgimento delle famiglie.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le nuove Linee guida sull'Orientamento, emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, definiscono l'ORIENTAMENTO come "un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento (...) al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

Il nuovo sistema di orientamento intende garantire ad ogni studente un processo di apprendimento e formazione permanente, per questo già da quest'anno scolastico sono state introdotte per le Scuole secondarie di I grado 30 ore di orientamento (interdisciplinari) per ogni anno scolastico, anche extra curricolari. L'orientamento è un'attività interdisciplinare, si persegue con ciascun insegnamento e, in quanto tale, è un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo circostante (orientamento informativo). La scuola ha, quindi, il compito di promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita scolastico e professionale.

Il nostro Istituto, consapevole di questi significati, mira a realizzare tale funzione cercando soprattutto di individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli studenti, favorendo in tal caso capacità di scelte autonome e ragionate impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo di tutti gli studenti, con particolare attenzione ai



soggetti più fragili.

Nelle classi prime e seconde le 30 ore annuali di orientamento formativo curriculare verranno ripartite nelle singole discipline* e gestite in modo flessibile dai singoli docenti durante tutto il corso dell'anno scolastico. Per raggiungere gli obiettivi e le competenze delineati nei singoli Consigli di classe, ogni docente attuerà percorsi didattici per stimolare in ogni studente la riflessione sulle proprie motivazioni, interessi, attitudini, bisogni, capacità, limiti, reazioni ai successi e agli insuccessi, stile di apprendimento e per guidarlo nell'autovalutazione del proprio rendimento scolastico.

Nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" all'interno della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU", il nostro Istituto intende attivare delle attività per la personalizzazione della formazione e dell'orientamento in favore degli studenti con difficoltà scolastiche al fine di sostenerli nelle scelte didattiche e formative, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le nuove Linee guida sull'Orientamento, emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, definiscono l'ORIENTAMENTO come "un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento (...) al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto,



elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.

Il nuovo sistema di orientamento intende garantire ad ogni studente un processo di apprendimento e formazione permanente, per questo già da quest'anno scolastico sono state introdotte per le Scuole secondarie di I grado 30 ore di orientamento (interdisciplinari) per ogni anno scolastico, anche extra curricolari. L'orientamento è un'attività interdisciplinare, si persegue con ciascun insegnamento e, in quanto tale, è un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo circostante (orientamento informativo). La scuola ha, quindi, il compito di promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita scolastico e professionale.

Il nostro Istituto, consapevole di questi significati, mira a realizzare tale funzione cercando soprattutto di individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli studenti, favorendo in tal caso capacità di scelte autonome e ragionate impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo di tutti gli studenti, con particolare attenzione ai soggetti più fragili.

Nelle classi prime e seconde le 30 ore annuali di orientamento formativo curriculare verranno ripartite nelle singole discipline* e gestite in modo flessibile dai singoli docenti durante tutto il corso dell'anno scolastico. Per raggiungere gli obiettivi e le competenze delineati nei singoli Consigli di classe, ogni docente attuerà percorsi didattici per stimolare in ogni studente la riflessione sulle proprie motivazioni, interessi, attitudini, bisogni, capacità, limiti, reazioni ai successi e agli insuccessi, stile di apprendimento e per guidarlo nell'autovalutazione del proprio rendimento scolastico.

Nell'ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” all'interno della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”, il nostro Istituto intende attivare delle attività per la personalizzazione della formazione e dell'orientamento in favore degli studenti con difficoltà scolastiche al fine di sostenerli nelle scelte didattiche e formative, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Giochi matematici del Mediterraneo

I Giochi Matematici del Mediterraneo sono un libero concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole primarie (limitatamente alle classi terze, quarte e quinte), secondarie di 1° grado e secondarie di 2° grado (limitatamente alle classi prime, seconde e terze), pubbliche, paritarie e private, italiane o di altri paesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Alfabetizzazione alunni stranieri



Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti, con particolare attenzione agli allievi con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre la percentuale del tasso di non ammissione alla classe successiva rispetto alle medie di riferimento e aumentare la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato rendendola quanto più vicina alla media provinciale di riferimento.

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze linguistiche e comunicative di base

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Educazione alla cittadinanza

Attività Alternativa IRC - Scuola Secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale, anche con il supporto delle metodologie innovative, per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardo

Sviluppare una progettazione di istituto adatta ai bisogni educativi degli studenti e



diffondere le metodologie didattiche innovative di modo che siano usate da almeno la metà dei docenti.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze di Cittadinanza, sviluppo del senso civico e della partecipazione attiva alla vita della comunità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

● PretenDiamo il buon esempio

Il progetto ha come obiettivo quello di promuovere e rafforzare la consapevolezza che la legalità è il pilastro della convivenza civile e le diverse educazioni non sono compartimenti stagni che non comunicano tra di loro, ma ambiti, sfere, aspetti di una realtà unica che abbraccia la vita dell'individuo in modo completo e continuo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale, anche con il supporto delle metodologie innovative, per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardo

Sviluppare una progettazione di istituto adatta ai bisogni educativi degli studenti e diffondere le metodologie didattiche innovative di modo che siano usate da almeno la metà dei docenti.

Risultati attesi

Sviluppo del senso di responsabilità del singolo, finalizzato all'acquisizione di un maggior senso civico; sviluppo della capacità di comprendere, condividere e mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi delle norme; sviluppo del rispetto per la vita propria e altrui, correlando i propri doveri ai diritti degli altri; sviluppo del senso civico; consapevolezza che lo Stato garantisce la convivenza fondata sui valori della giustizia, del rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno. Conoscenza di personaggi che hanno dato la loro vita per tutti noi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Scoprire la musica - Crescere in Musica

Attraverso attività ludico-musicali gli alunni delle classi IV e V impareranno ad utilizzare in maniera consapevole gli strumenti musicali del nostro corpo (body percussion e voce); impareranno a scoprire le sonorità dei materiali che li circondano (strumentario Orff); e riceveranno un'alfabetizzazione musicale di base che permetterà loro di affrontare lo studio delle discipline musicali presenti nel percorso di studi della scuola secondaria di I grado (musica, strumento musicale); impareranno ad eseguire piccoli brani di musica d'insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti, con particolare attenzione agli allievi con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre la percentuale del tasso di non ammissione alla classe successiva rispetto alle medie di riferimento e aumentare la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato rendendola quanto più vicina alla media provinciale di riferimento.

Risultati attesi

Classi quinte: preparazione teorico-pratica di base; Classi quarte: produzione di un brano vocale e strumentale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula generica



● A scuola di podcasting

La web-radio "La Radio delle Idee" rappresenta, ormai da 4 anni, l'evoluzione naturale del giornalino scolastico online "Il Filo delle Idee". Il progetto mira a coinvolgere il maggior numero di alunni, dalla quinta elementare alla terza media, promuovendo la continuità educativa e lo spirito di collaborazione. Ogni classe costituirà una mini-redazione, mentre la redazione principale, composta dagli alunni più esperti, fungerà da guida per tutto il progetto. I docenti avranno principalmente un ruolo di supervisione, supportando gli studenti, mentre il docente esperto insegnerà le competenze tecniche e tecnologiche necessarie per la gestione autonoma della webradio. Il progetto intende sviluppare nei ragazzi capacità comunicative, organizzative e tecniche, offrendo loro uno spazio creativo e innovativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Potenziare la didattica laboratoriale, anche con il supporto delle metodologie innovative, per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardo

Sviluppare una progettazione di istituto adatta ai bisogni educativi degli studenti e diffondere le metodologie didattiche innovative di modo che siano usate da almeno la metà dei docenti.

Risultati attesi

Migliorare le competenze di produzione scritta e orale in lingua madre; conoscere le caratteristiche specifiche del linguaggio giornalistico (scritto e orale); usare forme di scrittura diverse e altre forme di espressione in funzione comunicativa; utilizzare i diversi linguaggi in maniera creativa; utilizzare programmi di grafica e di audio-editing; promuovere l'utilizzo del web per la fruizione e la produzione gratuita dell'informazione; acquisire consapevolezza sull'evoluzione delle modalità di produzione, organizzazione, trasmissione e fruizione dell'informazione ai nostri giorni; favorire l'avvicinamento degli studenti ai nuovi mezzi di comunicazione digitale che offrono nuove possibilità di accesso all'informazione e nuove opportunità di lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



● Hub Rurali Educativi

Il progetto Hub Rurali Educativi è stato selezionato da "Con i Bambini" nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile e la dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promozione dell'inclusione socio-educativa dei minori che vivono nella fascia trasformata, in una condizione di svantaggio socio.economico, sperimentando strumenti innovativi, in una rete di presidi polivalenti e multi-funzione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Io leggo perché: donare un libro alle scuole

"Io leggo perché" è un'iniziativa nazionale di promozione della lettura che mira ad arricchire le biblioteche scolastiche attraverso la donazione di libri per ragazzi di ogni età. Il progetto è organizzato dall'Associazione Italiana Editori, sostenuto dal Ministero per la Cultura - Direzione



Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Stimolare la curiosità e il piacere della lettura; ampliare l'offerta libraria delle biblioteche scolastiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Scuola in... Canto: un incontro di voci

Si prevede di organizzare le attività, utilizzando la palestra della scuola del plesso centrale, con incontri settimanali della durata di due ore circa, in orario extrascolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale, anche con il supporto delle metodologie innovative, per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardo

Sviluppare una progettazione di istituto adatta ai bisogni educativi degli studenti e diffondere le metodologie didattiche innovative di modo che siano usate da almeno la metà dei docenti.

Risultati attesi

- Sviluppo della percezione sensoriale, della sfera affettiva ed emotiva, delle capacità interpretative ed espressive. • Potenziamento delle capacità comunicative. • Socializzazione • Integrazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Conoscersi: alfabetizzazione - inclusione alunni stranieri

Corso di alfabetizzazione per alunni stranieri del triennio finale della Scuola Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti, con particolare attenzione agli allievi con bisogni educativi speciali.



Traguardo

Ridurre la percentuale del tasso di non ammissione alla classe successiva rispetto alle medie di riferimento e aumentare la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato rendendola quanto più vicina alla media provinciale di riferimento.

Risultati attesi

- Inclusione nel contesto classe; - Potenziamento della lingua italiana; - Comprensione di terminologia specifica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Gite e uscite didattiche per l'a.s. 2024-2025

In questa attività sono inseriti le gite, le uscite didattiche e i viaggi di istruzione proposti e approvati dal Collegio dei Docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale, anche con il supporto delle metodologie innovative, per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardo

Sviluppare una progettazione di istituto adatta ai bisogni educativi degli studenti e diffondere le metodologie didattiche innovative di modo che siano usate da almeno la metà dei docenti.

Risultati attesi

Conoscere il territorio; ampliare le conoscenze da parte degli alunni; accrescere l'interesse nei confronti di musei e monumenti di interesse storico, artistico e culturale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA

Classi prime:

- Visita ad un'azienda agricola in orario scolastico
- Casa delle farfalle, Viagrande Teatro Eschilo di Gela

Classi seconde:

- Mattinata cinematografica a Ragusa o Vittoria



- Museo del cioccolato di Modica e mulino ad acqua Cava d'Ispica

Classi terze:

- Parco giurassico Zafferana Etnea

Classi quarte:

- Siracusa

Classi quinte

- Agrigento o Romaland-Villa Romana del Casale-Piazza Armerina
- Uscita al teatro o al Cinema
- Agrigento o Romaland-Villa Romana del Casale-Piazza Armerina
- Osservatorio astrofisico di Catania e Orto Botanico
- Uscita al Teatro o al Cinema
- Palermo (Progetto Legalità)

SCUOLA SECONDARIA

Classi prime:

- uscita didattica in orario scolastico a Comiso con visita ed esperienza laboratoriale presso il museo civico di storia naturale
- uscita didattica di una giornata ad Agrigento con visita guidata del parco archeologico della Valle dei Templi (collegata allo studio dell'arte greco-romana)

Classi seconde:

- uscita didattica a Ragusa (e/o Modica e/o Castello di Donnafugata) con visita dei siti UNESCO del Tardo Barocco siciliano della nostra provincia (collegata allo studio del Barocco e del 700)
- Escursione sull'Etna
- Stage Linguistico a Malta di una settimana (circa) solo per gli studenti più meritevoli

Classi terze:

- uscita didattica di una giornata a Catania con visita del museo dello sbarco e/o del museo delle illusioni (collegata allo studio della Seconda Guerra Mondiale)
- Stage Linguistico a Malta di una settimana (circa)
- Concorso Nazionale Scuole in musica a Verona (Solo per i corsi ad indirizzo Musicale).



● Il Piccolo Principe: "L'essenziale è invisibile agli occhi"

Vivere la scuola significa anche fare, all'interno di essa, delle esperienze che aiutino a confrontarsi con il mondo. Proveremo giocando con i valori dentro e fuori di noi, con l'intenzione di crescere divertendosi. L'intento è quello di abolire i confini tra il mondo degli adulti e quello degli adolescenti; la speranza è quella di poter costruire un mondo dove ognuno può essere se stesso e dove le singole differenze possono essere stimolo per migliorarsi. "TUTTI I GRANDI SONO STATI BAMBINI UNA VOLTA (ma pochi di essi se ne ricordano)". Con il presente progetto si intende predisporre un laboratorio interdisciplinare incentrato sulla lettura de "Il Piccolo Principe" di Antoine de Saint-Exupéry. La lettura del testo sarà accompagnata da una serie di attività che coinvolgeranno gli alunni in esperienze creative ed espressive, così da ottenere una comprensione più trascinante del libro. Ad esso si dedicheranno anche ore extracurricolari che interesseranno la messa in scena dell'opera a conclusione di tutto il percorso. Il Piccolo Principe aiuterà a capire l'importanza dei valori etici quali l'amicizia, il rispetto, l'accoglienza, la generosità, la solidarietà e la voglia di vedere nascere un mondo migliore, più equo, più giusto più sano e più pulito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale, anche con il supporto delle metodologie innovative, per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardo

Sviluppare una progettazione di istituto adatta ai bisogni educativi degli studenti e diffondere le metodologie didattiche innovative di modo che siano usate da almeno la metà dei docenti.

Risultati attesi

A conclusione delle attività, sotto il profilo educativo ci si aspetta: -che gli alunni abbiano appreso i valori cui il Piccolo Principe fa riferimento: l'impegno l'amicizia il senso di responsabilità; - che abbiamo imparato a "vedere col cuore", cioè a privilegiare le cose che veramente contano, guardando oltre la superficie; - che abbiano acquisito maggiore rispetto e maggior cura per l'ambiente; -che abbiano compreso l'importanza di svolgere sempre puntualmente il loro compito; -che abbiano imparato a lavorare insieme per uno scopo comune. Infine ci si aspetta, a lungo termine, che gli alunni: -acquisiscono il piacere della lettura ed imparino ad apprezzare le emozioni che un buon libro può offrire; -custodiscono quella piccola parte di bambino che abita nel cuore di ciascuno e ci aiuta a guardare il mondo con stupore, permettendoci di vedere nel disegno di una scatola la pecora che dorme nella sua cassetta. Il prodotto dell'attività per gli alunni sarà la rappresentazione teatrale, quindi la



valutazione più significativa non può che essere quella del successo dello spettacolo. Sotto il profilo scolastico, la verifica consisterà nell'osservare la partecipazione attiva degli alunni a tutte le fasi del lavoro. In particolare l'osservazione diretta dei comportamenti per verificare il rispetto delle regole e la collaboratività durante le attività.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Impariamo dalle api

Lavorando nel campo dell'educazione alla cittadinanza, il presente progetto è volto a sensibilizzare gradualmente il bambino al rispetto e alla cura dell'ambiente, attraverso la conoscenza e la cura delle api.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale, anche con il supporto delle metodologie innovative, per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardo

Sviluppare una progettazione di istituto adatta ai bisogni educativi degli studenti e diffondere le metodologie didattiche innovative di modo che siano usate da almeno la metà dei docenti.

Risultati attesi

Conoscenza delle api e sensibilizzazione alla loro difesa.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Un arcobaleno nel piatto

L'alimentazione ha nella società in cui viviamo un ruolo fondamentale nella determinazione della qualità della vita e, in modo particolare, in età scolare, rappresenta lo strumento essenziale per la prevenzione e la cura di malattie, contribuendo al mantenimento di un ottimale stato di salute. Da ciò si deduce che l'azione educativa diventa fondamentale ai fini della formazione della personalità e della maturazione culturale ed umana dell'individuo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale, anche con il supporto delle metodologie innovative, per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.



Traguardo

Sviluppare una progettazione di istituto adatta ai bisogni educativi degli studenti e diffondere le metodologie didattiche innovative di modo che siano usate da almeno la metà dei docenti.

Risultati attesi

Aumento delle conoscenze sulle scelte alimentari corrette Sviluppo di una coscienza al consumo critico. Comprensione del legame fra alimentazione e salute. Consumo di frutta almeno una volta alla settimana nello spuntino a scuola. Consumo maggiore di acqua e diminuzione di bevande zuccherate.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Easy Peasy Lemon Squeezy

Percorso di tutoring per classi parallele al fine di creare un ambiente di apprendimento più personalizzato e semplice da seguire per gli alunni con difficoltà linguistiche nell'italiano L2 che, conseguentemente, non riescono a partecipare ed apprendere la lingua Inglese nell'ambito della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti, con particolare attenzione agli allievi con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre la percentuale del tasso di non ammissione alla classe successiva rispetto alle medie di riferimento e aumentare la percentuale di studenti diplomati per



votazione conseguita all'esame di Stato rendendola quanto più vicina alla media provinciale di riferimento.

Risultati attesi

- Acquisizione di maggiore sicurezza e fiducia in sé nell'ambito dell'apprendimento di una lingua straniera. - Apprendimento di un metodo di studio di tipo compensativo che prevede l'utilizzo di mappe concettuali, registrazione vocale, etc. - Scoperta della propria peculiarità linguistica e culturale come risorsa nell'apprendimento delle lingue.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Eco Schools

Il progetto intende stimolare gli studenti a proteggere attivamente l'ambiente che li circonda modificando le proprie azioni in chiave ecosostenibile utilizzando la scuola come un laboratorio in cui i ragazzi prenderanno coscienza delle questioni da elaborare, rileveranno le problematiche e imposteranno le azioni necessarie per guidare la scuola verso l'ecosostenibilità. L'obiettivo è quello di educare gli studenti ad una nuova mentalità che dalla scuola si propaghi alla famiglia e, da lì, a tutto il tessuto sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale, anche con il supporto delle metodologie innovative, per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardo

Sviluppare una progettazione di istituto adatta ai bisogni educativi degli studenti e diffondere le metodologie didattiche innovative di modo che siano usate da almeno la metà dei docenti.

Risultati attesi

Diffusione di comportamenti in grado di garantire alle generazioni future un pianeta più sano.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto di autodifesa

Lo scopo del progetto è insegnare ai ragazzi semplici, ma efficaci, tecniche di difesa personale e come prevenire e gestire situazioni critiche in modo responsabile, accrescendo autostima, sicurezza e rispetto di sé e degli altri. Il percorso proposto implica saper usare e coordinare il proprio corpo, imparare ad assumere atteggiamenti solidi, equilibrati e controllati che portino ad una crescita psicologica rendendo più sicuri di sé gli individui più fragili. I quattro punti cardine del progetto possono essere sintetizzati in: □ EDUCAZIONE □ PREVENZIONE □ INFORMAZIONE □ SICUREZZA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale, anche con il supporto delle metodologie innovative, per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardo

Sviluppare una progettazione di istituto adatta ai bisogni educativi degli studenti e diffondere le metodologie didattiche innovative di modo che siano usate da almeno la metà dei docenti.

Risultati attesi

Prevenzione delle situazioni di rischio, insegnando agli studenti a sottrarsi alle aggressioni e, nelle circostanze estreme, a sapersi difendere.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Community Circular Waste

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

La realizzazione di una guida semplice e divulgativa è pensata per studenti, giovani e famiglie per raccontare come le scelte di consumo abbiano un forte impatto sull'ambiente e sui diritti umani.

La guida sarà uno strumento di **sensibilizzazione** ed **informazione**. Conterrà una parte introduttiva che racconterà cos'è il consumo critico e introdurrà alcuni concetti utili alla comprensione della tematica, come il concetto di **economia circolare**.

Una sezione specifica sarà dedicata alle buone pratiche che ciascuno può mettere in atto per adottare comportamenti sostenibili e porre rimedio ad alcune abitudini quotidiane che compiamo non consapevoli delle conseguenze sull'ambiente.

Pertanto, alla fine del percorso, la comunità scolastica sarà in grado di:

- Consumare in maniera critica, scegliendo oggetti e servizi a basso impatto.
- Aumentare il livello di consapevolezza sugli impatti negativi che abitudini e scelte di consumo possono avere sullo sfruttamento irresponsabile delle risorse naturali, sull'inquinamento dell'ambiente e sulla società.
- Riuscire a orientare gli stili di vita affinché siano compatibili con i limiti fisici del pianeta in cui viviamo.
- RIDURRE, consumare meno e meglio, per esempio riducendo sprechi o imballaggi (carte, scatole, confezioni ingombranti, etc.).
- RIUTILIZZARE, evitare di scartare subito oggetti che non hanno ancora concluso il ciclo di utilità, che possono essere riparati (auto, abiti, elettrodomestici, ecc.) o riusati anche con un altro scopo o in modo creativo (upcycling).
- RICICLARE, raccogliere correttamente per permettere di recuperare, trasformare e riutilizzare in nuovi cicli produttivi materiali precedentemente considerati rifiuti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- **Obiettivo 12: Consumo responsabile**



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Partendo dal concetto che **consumare “circolare” vuol dire prestare attenzione a non sprecare risorse ed energia**, il progetto **“Community Circular Consumption”** intende accrescere nella popolazione tutta, ma in special modo tra i giovani, il grado di consapevolezza degli impatti negativi che determinati modelli di vita e sistemi di produzione provocano, attraverso uno sfruttamento irresponsabile delle risorse naturali e l'inquinamento dell'ambiente.

Con l'intento di promuovere il dialogo e lo scambio informativo e al fine di incrementare la consapevolezza dei giovani e dell'istituzione scolastica, l'iniziativa punta alla realizzazione di un percorso di arricchimento formativo su economia sostenibile, consumo responsabile e riduzione degli impatti ambientali.

Obiettivi specifici:

- Sensibilizzare gli studenti sul rapporto tra produzione – consumo e impatti ambientali proponendo laboratori formativi adattati alle loro esigenze.
- Favorire la riflessione in merito a modelli culturali e comportamentali ecosostenibili al fine di promuovere una mentalità eco-sistemica negli studenti.

Attività:

Il percorso ha l'obiettivo di diffondere modelli di consumo responsabile e pratiche di



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

riduzione degli impatti ambientali a livello locale attraverso:

- Laboratorio 1: Introduzione al tema dell'emergenza ambientale (focus su criticità territoriali);
- Laboratorio 2: Presentazione di buone pratiche per un consumo critico e uno stile di vita sostenibile (Rifiuti: Riduzione, Riuso, Riciclo)
- Laboratorio 3: Realizzazione di una piccola guida essenziale al consumo critico e circolare.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Senza Oneri



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cl@sse Digitale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con il progetto "Cl@sse Digitale" i Consigli di Classe intendono utilizzare le tecnologie nella sperimentazione di nuove metodologie di insegnamento/apprendimento anche attraverso la trasformazione dell'ambiente di apprendimento in modo da:

- valorizzare il conseguimento di conoscenze e competenze durature;
- avvicinarsi agli interessi e alle capacità degli studenti;
- consentire la realizzazione di un'attività educativa diversificata per la gestione dell'eterogeneità della classe.





Ambito 1. Strumenti

Attività



L'attività non intende solo introdurre “nuove tecnologie” (per l'introduzione e per il miglioramento delle quali l'Animatore digitale si impegnerà a collaborare con il team digitale dell'Istituto comprensivo), ma si propone, partendo dalle competenze di cittadinanza e in modo trasversale, da quelle specifiche di ogni disciplina, di modificare il modo di concepire “l'ambiente scuola”, l'organizzazione dei suoi spazi e dei tempi d'apprendimento degli alunni, gli obiettivi formativi e, soprattutto, il ruolo dei docenti.

Le procedure didattiche da adottare al fine del raggiungimento delle finalità generali, prevedono che le attività didattiche disciplinari nel nuovo ambiente siano progettate come momenti di particolare attività per lo studente, che progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara ad imparare, cioè impara ad accedere alle conoscenze e ad elaborarle. A supporto di tale attività sarà attivato uno sportello informativo a disposizione degli insegnanti e sarà creato un Drive condiviso (su Google Suite) dove gli insegnanti caricheranno, di volta in volta, esperienze di didattica innovativa al fine di far circolare le buone prassi nella scuola. Inoltre, vista la particolare situazione di emergenza, causata da pandemia da Covid-19, l'animatore digitale lancerà periodicamente degli appuntamenti live, a distanza, durante i quali affrontare gli argomenti riguardanti la



Ambito 1. Strumenti

Attività

metodologia, le risorse digitali e di rete della Didattica a Distanza.

Titolo attività: Port@mi a scuola
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PROGETTO "PORT@MI A SCUOLA"
SARÀ INCENTRATO SULLA
DIFFUSIONE DELLE POLITICHE
ATTIVE PER IL BRING YOUR OWN
DEVICE, AL FINE DI COINVOLGERE
SEMPRE DI PIÙ I DOCENTI
NELL'IMPLEMENTAZIONE DI
ATTIVITÀ DIDATTICHE CONDOTTE
IN MODALITÀ BYOD.

CONSENTENDO AGLI ALUNNI DI
PORTARE I PROPRI DISPOSITIVI A
SCUOLA PER UTILIZZARLO
POSITIVAMENTE COME STRUMENTI
DI STUDIO, SARÀ POSSIBILE
SPERIMENTARE UNO DEI CARDINI
PRINCIPALI DELL'ATTIVISMO
PEDAGOGICO: LA CENTRALITÀ DEL
DISCENTE NEL PROCESSO DI
APPRENDIMENTO E IL SUO
CONTRIBUTO. IN QUESTO MODO
L'ISTITUZIONE SCOLASTICA
COMUNICA ALL'ALUNNO CHE UN
BUON UTILIZZO DEI NEW MEDIA È
POSSIBILE E CIÒ PUÒ AVVENIRE
NELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
CONDOTTE IN MODALITÀ BYOD.



Ambito 1. Strumenti

Attività

SOPRATTUTTO IN AMBITO
EDUCATIVO E DIDATTICO.

PROGETTO SUDDETTO CONSENTIRÀ
DI:

- favorire l'autonomia dell'alunno e la sua centralità nel processo di apprendimento;
- rafforzare la comunità scolastica e la collaborazione con le famiglie;
- trasformare gli ambienti di apprendimento;
- promuovere le condizioni strutturali per l'uso delle tecnologie digitali, fornendo, fin dove possibile la connettività;
- promuovere lo sviluppo del digitale nella didattica;



Ambito 1. Strumenti

Attività

- educare gli alunni alla cittadinanza digitale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Digital-Mente: Pensa digitale per fare digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il percorso didattico "Digital-Mente: Pensa digitale per fare digitale" si propone di promuovere la capacità degli allievi di utilizzare in modo appropriato e creativo testi e contenuti multimediali online e favorire lo sviluppo negli studenti delle seguenti conoscenze e capacità/abilità:

- Comprensione dei concetti di Copyright e Copyleft;
- Capacità di riutilizzare le fonti in modo appropriato;
- Capacità di avvalersi delle licenze Creative Commons;
- Capacità di rielaborare in modo creativo contenuti online.

Obiettivi generali dell'attività sono quelli di dare agli alunni la possibilità di usufruire dei vantaggi derivati dall'uso delle tecnologie e promuovere lo sviluppo di molteplici competenze utili ad affrontare la complessità del mondo attuale, tramite attività di formazione anche verticali, per imparare a organizzare, strutturare il pensiero critico e facilitare uno sviluppo graduale di competenze, guidando lo studente in percorsi orientati alle discipline e alla ricerca di connessioni tra i saperi.

Parlare di competenze digitali significa parlare di competenze, e quindi di percorsi didattici e piani pedagogici. In questo quadro, le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva).

Ma si inseriscono anche verticalmente, in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali per una cittadinanza attiva, come anticipato dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa e come sottolineato dal framework per il "21st Century Skills" (Competenze per il 21mo secolo) fatte di nuove alfabetizzazioni, ma anche e soprattutto di competenze trasversali e di attitudini da sviluppare. Proprio per questo è essenziale lavorare sull'alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy), che mettono al centro il ruolo dell'informazione e dei dati nello sviluppo di una società interconnessa basata sulle conoscenze e l'informazione.

Fondamentali saranno gli interventi trasversali di tipo informativo e preventivo per promuovere un uso consapevole dei media, della rete e dei social network, al fine di sollecitare una riflessione sul concetto di privacy e sull'immagine di sé che viene trasmessa nel Web e imparare a gestire le dimensioni della riservatezza e della sicurezza in rete.

Titolo attività: Code's cool:

programmare è forte

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Questo percorso di apprendimento, dal titolo "Code's cool: programmare è forte" si basa sulla combinazione dello sviluppo delle competenze digitali degli studenti nel campo della media-literacy e della promozione delle capacità di gestire i processi di educazione ai media. In particolare, promuove le abilità di alfabetizzazione mediatica attraverso il learning by doing e,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

quindi, fornisce agli studenti esempi di pratiche educative da analizzare e verificare.

Ed è ancora in questo contesto che va collocata l'introduzione al pensiero logico e computazionale e la familiarizzazione con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche. In questo paradigma, gli studenti saranno utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti. A questo scopo gli studenti della scuola Primaria e secondaria di I grado svolgeranno i percorsi didattici disponibili nella piattaforma "Programma il Futuro" e/o svilupperanno la loro creatività attraverso tools di programmazione orientati all'applicazione del Coding.

Obiettivi specifici:

- introdurre in modo sintetico i concetti fondamentali dell'informatica e della programmazione;
- eseguire sequenze di istruzioni elementari;
- ripetere le istruzioni;
- usare le procedure;
- usare variabili e parametri;
- verificare e correggere il codice;
- creare, condividere, remixare.

I docenti, dalla loro parte e in particolare per quanto riguarda le competenze digitali, saranno posti nella condizione di agire come facilitatori di percorsi didattici innovativi.



Titolo attività: Didattic-Art!
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Il percorso "Didattic-Art!" dedicato alle " Open Educational Resources" propone un'attività volta a sviluppare i principi sottesi al concetto di "Multimedialità e apprendimento" e a promuovere capacità creative di rielaborazione dei contenuti per "Insegnare e apprendere con le tecnologie".

La possibilità di utilizzare, in forma integrata, risorse di apprendimento di diversa origine e natura rappresenta una delle principali innovazioni introdotte dal digitale.

Le OER rappresentano un'occasione unica per mettere in rete esperienze didattiche e percorsi di apprendimento, ma consentono anche di mettere a disposizione di insegnanti, genitori e tutti gli studenti della scuola risorse didattiche e tanti altri strumenti informativi e comunicativi decisamente preziosi.

Occorre inoltre considerare che l'interazione con le risorse di apprendimento può essere individuale o collettiva, e svolgersi in ambienti digitali che possono avere natura diversa: siti e strumenti web dedicati, piattaforme didattiche e depositi on-line di varia origine e natura.

Lo sviluppo delle tecnologie digitali offre la possibilità di accedere a vaste quantità di risorse informative e di partecipare a scambi di esperienze intellettuali ricche e motivanti, inoltre, la diffusione di strumenti di pubblicazione e condivisione online sempre più semplici da usare, dai blog ai wiki, dalle Apps alle OER, hanno ampliato le opportunità per l'utente di creare contenuti, anche in collaborazione con altri.

Finalità generali

- Accedere all'informazione via web e navigare.
- Documentare esperienze di vita scolastica (caricandole sul Drive di Google Workspace for Education o su Blogger).
- Creare e remixare contenuti (audio, con Audacity, video, con Canva).
- Fare ed editare foto e realizzare ed editare video (con



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Canva for Education) e infine condividere nel cloud della scuola.

- Creare presentazioni e/o storie digitali (Google Slides).
- Creare e condividere mappe e contenuti (Google Slides).
- Pubblicare, condividere, commentare, discutere.
- Esplorare e ampliare il contesto d'apprendimento.
- Partecipare a gruppi/comunità in mobile learning.
- Organizzare attività di apprendimento.

Titolo attività: Digital School News - Il Giornalino scolastico online e la Webradio
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

ATTIVITÀ "DIGITAL SCHOOL NEWS - IL GIORNALINO SCOLASTICO ONLINE E LA WEBRADIO" È RIVOLTA SIA AGLI STUDENTI DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CHE AGLI ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE DELLA PRIMARIA, IN CHIAVE CONTINUITÀ.

STEP: GLI STUDENTI FARANNO PARTE DI UN'UNICA REDAZIONE DEL GIORNALINO, MA SARANNO GUIDATI DAI SINGOLI DOCENTI DI LETTERE E DAI DOCENTI CHE VORRANNO PARTECIPARE ALL'INIZIATIVA, ALL'INTERNO DI UNA MINI-REDAZIONE DI CLASSE.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

STEP: GLI STUDENTI CONDURRANNO UN GIORNALINO SCOLASTICO "AUTO-GESTITO", SOTTO LA SUPERVISIONE DEGLI INSEGNANTI (ACCEDENDO AUTONOMAMENTE ALLA PIATTAFORMA DI GESTIONE DEL GIORNALINO, GRAZIE ALLE INFORMAZIONI NECESSARIE FORNITE DAGLI INSEGNANTI E/O CON DEI VIDEO-TUTORIAL).
RAZIE AL MODULO *SCHOOL NEWS DEL PON* DELL'ANNO SCOLASTICO 2019-2020, È STATO POSSIBILE RIPRENDERE IL GIORNALINO SCOLASTICO ONLINE *IL FILO DELLE IDEE* E RILANCIARLO E, CON IL PON *APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ* DEL 2021, SI È PROVVEDUTO A IMPLEMENTARE LA WEBRADIO *LA RADIO DELLE IDEE*, NELLA QUALE VENGONO CARICATI I PODCAST
LE ATTIVITÀ CONSENTIRÀ DI:

- affrontare gli argomenti connessi all'evoluzione del web e del giornalismo, i programmi open source, i social network e i mutamenti riguardanti l'informazione;



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- affrontare le tematiche connesse al passaggio dal giornalismo tradizionale al giornalismo online;
- sperimentare concretamente gli strumenti innovativi di accesso ai canali di informazione;
- gestire un giornalino online (o blog) della scuola attraverso i programmi open source e i nuovi mezzi di comunicazione digitale.

LE FINALITÀ PRINCIPALI DELL'ATTIVITÀ SONO:

- promuovere l'utilizzo del web per la fruizione e la produzione gratuite dell'informazione;
- acquisire consapevolezza sull'evoluzione delle modalità di produzione, organizzazione, trasmissione e fruizione dell'informazione ai nostri giorni;
- favorire l'avvicinamento degli studenti ai nuovi mezzi di comunicazione digitale che offrono nuove possibilità di accesso all'informazione e nuove opportunità di lavoro.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: BE Teacher ... Be Digital! · Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PROGETTO DI FORMAZIONE "**BE
TEACHER ... BE DIGITAL!**" RIVOLTO
AI DOCENTI SI PUÒ INSERIRE
ALL'INTERNO DELL'ORIZZONTE
CONCETTUALE E METODOLOGICO
DELL'ALFABETIZZAZIONE
INFORMATICA (INFORMATION
LITERACY). INOLTRE, VISTA LA
PARTICOLARE SITUAZIONE DI
EMERGENZA CAUSATA DALLA

OBIETTIVO GENERALE È TRATTARE I
RISCHI E LE OPPORTUNITÀ CHE I
GIOVANI INCONTRANO QUANDO
USANO I MEDIA DIGITALI E LA
COMUNICAZIONE ONLINE,
OFFRENDO DEGLI STRUMENTI
COGNITIVI E CREATIVI PER FARNE
UN USO APPROPRIATO E
BENEFICIARE DEL POTENZIALE
POSITIVO PER LA LORO CRESCITA E
UNA CARATTERISTICA PARTICOLARE

SPERA PUBBLICA ATTRAVERSO UNA
PRATICA EDUCATIVA ATTENTA E
SENSIBILE VERSO LE NUOVE
ISTANZE EMERGENTI DAL MONDO
DELLA RETE.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

DEL PNSD, SECONDO LA RACCOMANDAZIONE EUROPEA, RIGUARDA LE MODALITÀ DI INCLUSIONE DELL'ALFABETIZZAZIONE MEDIATICA NEI CURRICULA SCOLASTICI: NON SI TRATTA DI UNA SEMPLICE QUESTIONE DI INSEGNARE ABILITÀ TECNICHE. INFATTI, AI DOCENTI È RICHiesto DI EDUCARE GLI ALUNNI CON I MEDIA (INTESI COME SUSSIDI DIDATTICI), MA ANCHE AI MEDIA (INTESI COME OGGETTO DI STUDIO CRITICO E DI USO CREATIVO).

LA FORMAZIONE DEI DOCENTI DEVE ESSERE, DUNQUE, CENTRATA SULL'INNOVAZIONE DIDATTICA, TENENDO CONTO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI COME



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

SOSTEGNO PER LA REALIZZAZIONE DEI NUOVI PARADIGMI EDUCATIVI E LA PROGETTAZIONE OPERATIVA DI ATTIVITÀ. DOBBIAMO PASSARE, QUINDI, DALLA SCUOLA DELLA TRASMISSIONE A QUELLA ONTENUTI DELLA FORMAZIONE:

PER IL MOTIVO SUDEDETTO, GLI

INSEGNANTI AVRANNO LA

POSSIBILITÀ DI ACQUISIRE

IMPORTANTI COMPETENZE

INERENTI LA METODOLOGIA DAD E

GLI STRUMENTI DI EVENTI OPPORTUNITÀ

CONSIGLIATO L'UTILIZZO DI CANALI

ESPLETAMENTO

- formazione su progettazione e utilizzo STEM/STEAM;
- formazione sul Coding a blocchi, al fine di consentire ai docenti di implementare percorsi didattici interdisciplinari
- programmazione informatica da proporre agli alunni;
- segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale attraverso canali consigliati;
- strumenti per il lavoro in cloud (G-Suite for education, ...);
- metodologia DAD e risorse digitali e di rete per fare scuola anche a distanza;
- strumenti di comunicazione video, audio e multimediale specificamente per la DAD;
- uso consapevole degli strumenti tecnologici già presenti a scuola e sull'uso di programmi di utilità e on line free per testi cooperativi, presentazioni, video e montaggi di foto, creazione di mappe e programmi di lettura da utilizzare nella didattica inclusiva;
- sperimentazione e diffusione di nuove metodologie didattiche: storytelling, flipped classroom, game-based



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- learning e gamification, didattica attiva e collaborativa;
- coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali;
 - creazione/aggiornamento di repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto (Drive condivisi); monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite;
 - creazione di uno sportello permanente di assistenza sull'utilizzo di software.
 - Mailing list periodica per comunicare occasioni di formazione e aggiornamento.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

COLLODI - RGAA832011

"E. DE AMICIS" - RGAA832022

MARINA DI ACATE - RGAA832033

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia nasce dall'osservazione/valutazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai cinque campi di esperienza: il sé e l'altro; il corpo in movimento; immagini, suoni e colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo. Essa risponde ad una funzione di carattere formativo e, dunque, non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. Attraverso l'osservazione, occasionale e sistemica, i docenti valutano le reali esigenze dei bambini e adattano via via le proposte in base alla qualità delle risposte, verificando la validità del processo educativo e orientando in maniera adeguata lo sviluppo e l'apprendimento dei piccoli alunni.

Pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, saranno oggetto di valutazione:

- elaborati grafico-pittorici (disegni liberi, pitture, percorsi grafici, schede di completamento del segno grafico ...);
- comunicazione (formulazione di domande, esposizioni orali: risposta a domande precise, narrazione di fiabe o eventi, interventi spontanei, capacità di inserirsi in un semplice dialogo ...);
- esercitazioni pratiche (composizioni con materiale strutturato e non, organizzazione autonoma di materiali e immagini conosciute per realizzare diverse forme artistiche, elaborati realizzati con tecniche e/o materiali vari, abilità in attività quali: scollare, incollare, strappare, tagliare, colorare, infilare, capacità di eseguire percorsi motori più o meno complessi ...);
- capacità relazionali e sociali (capacità di relazionarsi ed interagire positivamente con il gruppo di pari e con gli adulti, conoscenza e rispetto delle regole scolastiche, capacità di instaurare rapporti di



collaborazione cooperazione, capacità di gestire le emozioni e tollerare le frustrazioni ...).

Dato il carattere di oggettività ed imparzialità che la valutazione deve avere, i docenti si avvarranno dei seguenti strumenti di osservazione/valutazione:

- osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in relazione all'argomento di lavoro (comprensione e adeguatezza al compito, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali...)
- osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto ...);
- documentazione (elaborati, griglie per la raccolta dati ...);
- tabulazione di dati.

In riferimento ai criteri di osservazione/valutazione individuati collegialmente, il team docente è chiamato ad utilizzare le griglie in allegato.

Allegato:

Criteria Valutazione - Scheda di Passaggio Infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono strettamente legati alla rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educativo-didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.



Allegato:

Criteri di valutazione Ed. Civica Infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione, oltre a un momento di osservazione/verifica volto a delineare il quadro delle capacità individuali, prevede momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazione dei bambini con gli altri e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici e monitorare i livelli raggiunti dai bambini nei processi di maturazione personale: ascoltare con attenzione; comprendere ed esprimersi correttamente; sviluppare interessi, curiosità e creatività; vivere e rielaborare esperienze significative. L'azione valutativa, dunque, si rivolgerà alla verifica non solo del grado di acquisizione delle competenze dei singoli bambini ma anche dello sviluppo delle loro capacità relazionali. È proprio alla Scuola dell'Infanzia, infatti, che il bambino vive le prime esperienze di cittadinanza, scoprendo l'altro da sé, attribuendo progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni, rispettando regole condivise in un ambiente di vita e di apprendimento fatto di una molteplicità di relazioni.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"A. VOLTA" - RGMM832015

Criteri di valutazione comuni

A seguito della legge 30/10/2008 n. 169, del D.P.R. n. 122 del 12/06/2009 e del decreto legislativo n. 62/2017, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze, il Collegio dei Docenti per assicurare equità, omogeneità e trasparenza, ha deliberato i seguenti criteri per la valutazione delle discipline degli alunni, effettuata dai docenti, nell'esercizio della propria autonomia professionale, con cadenza quadrimestrale e mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi e riportati in lettere sui documenti secondo le nuove indicazioni Ministeriali in forma



docimologica.

Allegato:

Criteria di Valutazione Secondaria I grado.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le disposizioni ministeriali prevedono che anche l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazione periodica e finale. Pertanto, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, realizzato in percorsi formativi interdisciplinari centrati su tre macroaree: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto finale sarà il risultato della media dei voti attribuiti per ognuno dei tre aspetti sopra citati. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento (disabili, DSA, BES) non è diversa da quella degli altri studenti, in quanto viene valutato il raggiungimento delle competenze previste per tutti, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle.

Allegato:

Criteria di valutazione Ed. Civica Secondaria.pdf

Criteria di valutazione del comportamento



In conformità alle nuove modalità di valutazione introdotte dal decreto legislativo n. 62/2017 della Legge 107/2015 artt. 1 e 2, commi 3 e 5, la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione nel rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, del Regolamento d'Istituto che costituiscono i riferimenti essenziali.

Allegato:

Criteria di Valutazione Comportamento Secondaria I grado.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella Scuola Secondaria di I grado i Consigli di Classe procedono alla valutazione dell'alunno solo se la sua frequenza alle lezioni ha coperto almeno tre quarti dell'orario annuale. Motivate deroghe al suddetto limite, per casi eccezionali, congruamente documentati, devono essere deliberate dal collegio dei docenti.

- Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di eventuali carenze in una o più discipline, in tal caso per la scuola è di prioritaria importanza adottare specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento.
- Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva. Nella suddetta deliberazione il voto espresso per l'IRC e quello delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di tali insegnamenti, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale (D. lgs. 62/2017 art. 6, comma 4). Nello specifico nella Scuola Sec. di I grado per la non ammissione alla classe successiva si prenderanno in considerazione: il mancato raggiungimento del 75% di ore di presenza nell'anno scolastico; le insufficienze gravi (dal 4 in giù) in almeno tre discipline.
- È prevista, inoltre, la non ammissione alla classe successiva per gli alunni a cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale secondo quanto disposto dall'art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998.
- Viene data comunicazione alle famiglie, tramite lettera, delle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza, qualora l'ammissione alla classe successiva avvenga per voto di Consiglio.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'esame di Stato finale del primo ciclo risulta essere un bilancio delle attività svolte dagli alunni nell'ultimo triennio e si caratterizza come verifica finale degli obiettivi raggiunti dagli studenti al termine del primo ciclo di istruzione.

L'ammissione all'Esame di Stato avviene in sede di scrutinio finale della classe terza che si svolge con:

1. preliminare verifica della frequenza per accertare la validità giuridica dell'anno scolastico;
2. valutazione da parte del Consiglio di Classe per l'ammissione o non ammissione all'Esame di Stato
3. determinazione del giudizio di idoneità.

Gli alunni possono essere ammessi all'esame di Stato anche in presenza di eventuali carenze in una o più discipline. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo (D. lgs. 62/2017). Nella suddetta deliberazione il voto espresso per l'IRC e quello delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di tali insegnamenti, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale (D. lgs. 62/2017 art. 6, comma 4). Per essere ammessi all'esame non devono esser presenti tre valutazioni con insufficienze gravi (voto 4). È, inoltre, prevista la non ammissione all'esame di Stato per gli alunni a cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale secondo quanto disposto dall'art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998.

Criteria per lo svolgimento degli esami di Stato

Sulla base delle nuove disposizioni ministeriali (D.lgs 62/2017 art. 6, comma 5, DM 741/2017) e in base al Regolamento per la valutazione degli alunni (DPR 22 giugno 2009, n. 122) all'esito dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo concorrono:

1. gli esiti delle prove scritte: italiano, matematica, inglese/francese (articolata in una sezione per ciascuna lingua straniera);
2. l'esito del colloquio finalizzato a valutare la capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza e di quelle relative alle lingue straniere;
3. il voto d'ammissione, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nel corso del triennio della Scuola Secondaria di primo grado.

Il voto finale in decimi scaturisce dalla media (aritmetica) arrotondata all'unità superiore per frazione



pari o superiore a 0,5, tra il voto di ammissione e i voti ottenuti nelle singole prove.

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La conduzione del Colloquio Pluridisciplinare avviene collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice e dovrà consentire di valutare la maturazione globale dell'alunno. Attraverso il colloquio la commissione valuta, anche, il livello di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum.

Per le discipline di carattere operativo, il colloquio prenderà spunto da quanto prodotto in esercitazioni pratiche effettuate nel corso dell'anno scolastico.

In sede d'esame finale agli alunni che conseguono il punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della commissione esaminatrice con deliberazione assunta all'unanimità, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico e agli esiti delle prove d'esame.

Allegato:

Criteria di Valutazione Esami Secondaria I grado.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

ACATE CENTRALE - RGEE832016

"C. ADDARIO" - RGEE832027

Criteria di valutazione comuni

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, secondo quanto stabilito dall'O.M. 172 del 4/12/2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.



I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati ai livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel modello di certificazione delle competenze.

Allegato:

PTOF-Nuovi criteri di valutazione Scuola Primaria .pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica fa riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curricolo di istituto. Essa è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica.

Per gli alunni della scuola primaria il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team gli elementi conoscitivi, desunti da prove previste e propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento (disabili, DSA, BES) non è diversa da quella degli altri studenti, in quanto viene valutato il raggiungimento delle competenze previste per tutti, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle.

Allegato:

Criteri di valutazione Ed. Civica Primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il decreto n.62/2017, attuativo della legge n.107/2015, seguito dalla Nota MIUR n.1865 del 10.10.2017, ha introdotto importanti novità relative alla valutazione. La valutazione del comportamento delle



alunne e degli alunni (articolo 2 del D.lvo 13 Aprile 2017 n.62) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il nostro Istituto ha individuato criteri comuni di valutazione del comportamento degli alunni della Scuola Primaria.

Allegato:

Criteri di Valutazione Comportamento Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella Scuola Primaria le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (D. lgs. 62/2017 art. 3, comma 1). I docenti della classe in sede di scrutinio finale, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva, solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione (D. lgs. 62/2017 art. 3, comma 3). Nella Scuola Primaria per la non ammissione alla classe successiva i docenti terranno presente i seguenti criteri deliberati collegialmente:

- gravi insufficienze in tutte le discipline;
- 50% di assenze nell'anno scolastico;
- mancata collaborazione con la scuola da parte della famiglia dell'alunno che presenta gravi lacune nell'apprendimento e abbia effettuato il 50% di assenze.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Una scuola inclusiva è una scuola aperta a tutti, attenta alle eccellenze, al sostegno, alla qualità e all'equità sociale. La scuola inclusiva promuove e sostiene il successo scolastico di tutti gli studenti, agendo sul senso di appartenenza, sulla responsabilità individuale e sociale. L'inclusione formativa è un processo educativo intenzionale finalizzato a creare nodi comunicativi, reti cognitive, emozionali e motivazionali intorno ai processi di costruzione della conoscenza.

Per integrare alunni di origine culturale diversa, per promuovere il successo scolastico degli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento, per contrastare la dispersione scolastica, per far sì che la scuola sia veramente di tutti e di ciascuno, diventano essenziali:

- la costruzione di percorsi attenti all'individualizzazione degli obiettivi e alla personalizzazione degli apprendimenti;
- la ricerca di strategie efficacemente inclusive.

La scuola offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione per ogni ordine e grado del corso di studi. Sono attivi specifiche commissioni per l'intercultura, per il contrasto di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, per la prevenzione e la lotta alla dispersione scolastica e diversi docenti che si occupano dei BES e un GLI. Le attività di inclusione consistono in corsi di alfabetizzazione (Laboratori L2), progetti multiculturali, attività, progetti PON e PNRR, Area a rischio e a Forte processo immigratorio, utilizzo di materiali didattici e attività di supporto. Per i BES la scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica secondo la normativa recente. Ha previsto la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità, un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio-culturale e un PPT per gli alunni stranieri di recente immigrazione.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nella nostra scuola sono attivi il GLO e il GLI d'Istituto, le FF.SS. preposte all'ambito dell'inclusione, diversi docenti di sostegno e una commissione alunni stranieri. Le attività di inclusione, grazie ai



finanziamenti PON-FSE e PNRR, consistono in corsi di alfabetizzazione (laboratori italiano L2), progetti multiculturali, progetti Scuola in area a rischio e a forte processo immigratorio, attività e materiali didattici volti alla personalizzazione didattica e formativa. Per i BES la scuola ha sviluppato un protocollo e un'apposita modulistica secondo la normativa. Ha previsto la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità, un Piano didattico personalizzato (PDP) per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socioculturale, e un Piano personalizzato transitorio (PPT) per gli alunni stranieri di recente immigrazione. L'Istituto prevede, inoltre, che i docenti svolgano in ambito curricolare occasioni di recupero/potenziamento e organizza, altresì, attività extracurricolari pomeridiane come occasione di ulteriore rinforzo al fine di migliorare l'apprendimento sia negli alunni in difficoltà che in quelli con particolari attitudini disciplinari. Diverse iniziative volte alla sensibilizzazione sulle diversità, vengono realizzate in collaborazione con cooperative e associazioni del territorio. In particolare, grazie a un'équipe comunale di psicologi e assistenti sociali, sono stati attivati diversi servizi finalizzati all'inclusione.

Punti di debolezza:

Vanno consolidati progetti su temi interculturali e/o di alfabetizzazione, poiché non sempre gli interventi educativo-didattici rivolti ai numerosi alunni stranieri che arrivano da diversi Paesi risultano essere sufficienti a garantire il successo scolastico dei neo-arrivati. Si registra la mancanza di progetti di inclusione curricolari; la mancanza di strutturazione e sistematicità delle azioni di sensibilizzazione alla diversità; la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti risulta essere non sufficientemente documentata; le attività di potenziamento sono limitate alla partecipazione di gruppi esigui di studenti alle olimpiadi di matematica o ad alcuni concorsi.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nella nostra scuola sono attivi il GLO e il GLI d'Istituto, le FF.SS. preposte all'ambito dell'inclusione, diversi docenti di sostegno e una commissione alunni stranieri. Le attività di inclusione, grazie ai finanziamenti PON-FSE e PNRR, consistono in corsi di alfabetizzazione (laboratori italiano L2), progetti multiculturali, progetti Scuola in area a rischio e a forte processo immigratorio, attività e materiali didattici volti alla personalizzazione didattica e formativa. Per i BES la scuola ha sviluppato un protocollo e un'apposita modulistica secondo la normativa. Ha previsto la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità, un Piano didattico personalizzato (PDP) per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socioculturale, e un Piano personalizzato transitorio (PPT) per gli alunni stranieri di recente immigrazione. L'Istituto prevede,



inoltre, che i docenti svolgano in ambito curricolare occasioni di recupero/potenziamento e organizza, altresì, attività extracurricolari pomeridiane come occasione di ulteriore rinforzo al fine di migliorare l'apprendimento sia negli alunni in difficoltà che in quelli con particolari attitudini disciplinari. Diverse iniziative volte alla sensibilizzazione sulle diversità, vengono realizzate in collaborazione con cooperative e associazioni del territorio. In particolare, grazie a un'équipe comunale di psicologi e assistenti sociali, sono stati attivati diversi servizi finalizzati all'inclusione.

Punti di debolezza:

Vanno consolidati progetti su temi interculturali e/o di alfabetizzazione, poiché non sempre gli interventi educativo-didattici rivolti ai numerosi alunni stranieri che arrivano da diversi Paesi risultano essere sufficienti a garantire il successo scolastico dei neo-arrivati. Si registra la mancanza di progetti di inclusione curricolari; la mancanza di strutturazione e sistematicità delle azioni di sensibilizzazione alla diversità; la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti risulta essere non sufficientemente documentata; le attività di potenziamento sono limitate alla partecipazione di gruppi esigui di studenti alle olimpiadi di matematica o ad alcuni concorsi.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nella nostra scuola sono attivi il GLO e il GLI d'Istituto, le FF.SS. preposte all'ambito dell'inclusione, diversi docenti di sostegno e una commissione alunni stranieri. Le attività di inclusione, grazie ai finanziamenti PON-FSE e PNRR, consistono in corsi di alfabetizzazione (laboratori italiano L2), progetti multiculturali, progetti Scuola in area a rischio e a forte processo immigratorio, attività e materiali didattici volti alla personalizzazione didattica e formativa. Per i BES la scuola ha sviluppato un protocollo e un'apposita modulistica secondo la normativa. Ha previsto la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità, un Piano didattico personalizzato (PDP) per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socioculturale, e un Piano personalizzato transitorio (PPT) per gli alunni stranieri di recente immigrazione. L'Istituto prevede, inoltre, che i docenti svolgano in ambito curricolare occasioni di recupero/potenziamento e organizza, altresì, attività extracurricolari pomeridiane come occasione di ulteriore rinforzo al fine di migliorare l'apprendimento sia negli alunni in difficoltà che in quelli con particolari attitudini disciplinari. Inoltre, di fondamentale rilevanza sono state le attività implementate grazie al PON "Agenda Sud" (per la primaria) e al PNRR "Divari territoriali" (per la secondaria di primo grado). Diverse iniziative volte alla sensibilizzazione sulle diversità, vengono realizzate in collaborazione con cooperative e associazioni del territorio. In particolare, grazie a un'équipe comunale di psicologi e assistenti sociali, sono stati attivati diversi servizi finalizzati all'inclusione.

Punti di debolezza:

Vanno consolidati progetti su temi interculturali e/o di alfabetizzazione, poiché non sempre gli



interventi educativo-didattici rivolti ai numerosi alunni stranieri che arrivano da diversi Paesi risultano essere sufficienti a garantire il successo scolastico dei neo-arrivati. Si registra la mancanza di progetti di inclusione curricolari; la mancanza di strutturazione e sistematicità delle azioni di sensibilizzazione alla diversità; la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti risulta essere non sufficientemente documentata; le attività di potenziamento sono limitate alla partecipazione di gruppi esigui di studenti alle olimpiadi di matematica o ad alcuni concorsi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

operatori socio-psico-pedagogici assegnati dall'Ente

operatori educativo igienico-sanitari assegnati dall'Ente

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

In base alle necessità, capacità e potenzialità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un piano educativo-didattico individualizzato su base I.C.F. come da D.lgs. 66/2017 e D.lgs. 96/2019. In esso vengono individuate le osservazioni dei docenti, le caratteristiche del processo di apprendimento e i vari aspetti ad esso correlati, le strategie metodologiche e didattiche suggerite, il patto educativo e formativo con la famiglia e i criteri e le modalità di verifica e valutazione. Per ogni alunno la scuola costruisce un percorso finalizzato a rispondere ai bisogni di individuali; a monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni; a monitorare l'intero percorso formativo; a favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella consapevolezza che un'inclusione di qualità sappia rispondere alla complessità dei bisogni educativi speciali di ogni singolo alunno con disabilità, le pratiche educativo-didattiche promosse nel nostro Istituto mirano a definire, con il contributo di insegnanti, specialisti socio-sanitari e famiglie, attività, obiettivi, strumenti, metodologie per un'efficace realizzazione del Piano Educativo/Didattico Individualizzato come da normativa vigente. In tale ottica l'insegnante di sostegno, il cui intervento s'intende indirizzato alla classe nel suo complesso e non solo al singolo ragazzo in difficoltà per la sua piena inclusione, rappresenta una preziosa risorsa professionale non solo per la sua competenza nel favorire l'apprendimento, la relazionalità, la socialità e l'inclusione scolastica dell'alunno disabile, ma anche per la sua capacità di stimolare il confronto e di fare da tramite tra docenti di aree diverse.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'Istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusione ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni scuola-famiglia sono puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie vengono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate, anche in relazione al Piano di Miglioramento d'Istituto;
- la partecipazione al GLI;
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative;
- l'organizzazione di eventuali incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- il coinvolgimento nella redazione dei piani individualizzati.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
----------------------	--



multidisciplinare	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La nostra Scuola, in linea con le norme dettate dal D.lgs.n. 66/2017, svolge la sua azione per garantire il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, alla trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula, all'adozione di particolari criteri per la valutazione. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti degli alunni con bisogni educativi speciali i docenti perseguono lo sviluppo delle loro potenzialità, verificando e valutando gli obiettivi da essi raggiunti tenendo conto non solo dell'acquisizione delle conoscenze, delle competenze e dei linguaggi specifici delle discipline ma anche delle abilità, dei progressi rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, della partecipazione, del metodo di studio, delle capacità di recupero, della puntualità nel rispetto delle consegne e delle norme che regolano la vita scolastica. Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze ed adottano modalità di verifica dei risultati raggiunti idonee e coerenti con quanto previsto dai piani individualizzati, individuando e applicando strumenti compensativi e misure dispensative. In conformità alla Normativa vigente, quindi, la valutazione degli alunni con disabilità viene effettuata tenendo conto del Piano Educativo Individualizzato (PEI), quella degli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA), invece, del Piano Didattico Personalizzato (PDP). In relazione ai criteri e alle modalità per lo svolgimento e la valutazione dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, vengono seguite le disposizioni stabilite dal D.lgs. n. 62/2017 per gli studenti disabili e con DSA, con le differenziazioni ivi riportate a seconda degli studenti interessati.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel nostro Istituto notevole importanza viene data all'accoglienza di tutti gli alunni con BES. Vengono realizzati progetti di continuità in modo che gli alunni possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Valutati, quindi, i bisogni educativi speciali presenti, la scuola provvede al loro inserimento nella classe più adatta. La fase successiva consiste nel sostenere l'alunno durante la crescita personale e formativa attraverso adeguati progetti di orientamento atti a fornire competenze capaci di favorire scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia (empowerment) con conseguente percezione delle proprie capacità, in un percorso di raccordo sinergico tra continuità, orientamento e successivo inserimento lavorativo per permettere a tutti di sviluppare un proprio progetto di vita futura.

Approfondimento

PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE, RIDUZIONE DEL DISAGIO, INTEGRAZIONE

L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e/o della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Instabilità emotiva, insicurezza, aggressività, demotivazione, disinteresse e disadattamento scolastico, inoltre, caratterizzano sempre più alunni. Il binomio abbandono scolastico/aumento della micro-criminalità è un fattore sempre più preoccupante perché in costante crescita. La Scuola e le altre agenzie formative, in primis la famiglia, gli Enti pubblici, la Chiesa, sono chiamati a svolgere, in vario modo, una funzione di recupero ed integrazione dei soggetti a rischio. L'intervento sulla dispersione e sul recupero dello svantaggio sociale, culturale, economico è avvertito da questo Istituto come un impegno primario. Pertanto, dopo aver condotto un'attenta analisi dei bisogni del Territorio e della Scuola, si ritiene opportuno proseguire i progetti volti alla prevenzione della dispersione ed alla riduzione del disagio. Finalità principale dell'azione educativa è favorire l'armonico sviluppo della personalità di ogni studente ed il



suo fattivo inserimento nella realtà socio-ambientale, fornendogli quelle competenze indispensabili per essere protagonista all'interno del contesto economico e sociale in cui vive, soprattutto se è un soggetto che presenta "abilità diverse" e/o vive condizioni di disagio o appartiene ad altra etnia. Elementi essenziali per la prevenzione dei disagi sono la valorizzazione e la responsabilizzazione: la nostra Scuola, dunque, vuole far sentire ciascun alunno parte integrante della comunità e, nello stesso tempo, intende renderlo consapevole delle proprie difficoltà, della propria diversità, ma anche delle proprie potenzialità, valorizzando le differenze, promuovendo la convivenza, contrastando pregiudizi e ogni forma di intolleranza. Il compito che la Scuola si assume è pertanto quello di mantenere aperta la pluralità dei percorsi, nella piena consapevolezza che solo così sarà possibile costruire una società coesa, ma nel contempo "a misura" dei molteplici e differenti bisogni rilevati. La modalità attraverso cui il nostro Istituto, intende soddisfare questi bisogni è appunto quella di organizzare dei laboratori aperti agli alunni, alle loro famiglie e al Territorio, non solo in italiano. In tale ambito rientra anche la partecipazione della nostra Istituzione ai progetti di:

- Scuola in area a rischio e a forte processo immigratorio;
- Linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" all'interno della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU";
- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 - Scuola e Competenze (FSE+) - Fondo Sociale Europeo Plus - Obiettivo Specifico ESO4.6 - Azione A4.A - Sottoazione ESO4.6.A4.A - Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus;
- PON "Agenda Sud", avviato con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, rivolto alle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado delle Regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia (già svolto nella nostra scuola).



Aspetti generali

L'I.C. "Cap. Puglisi", in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'**Organigramma** e il **Funzionigramma** consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.

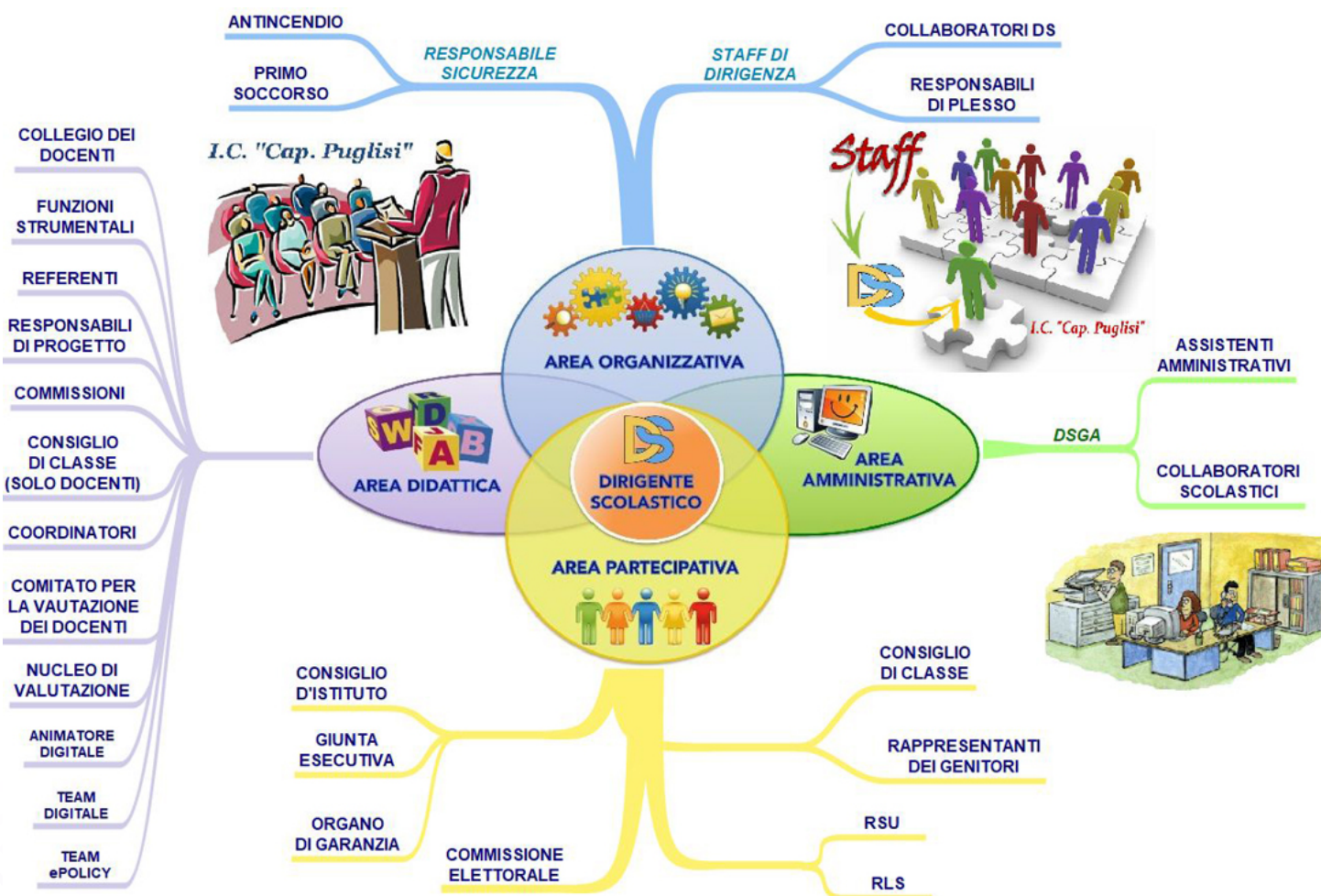
Corrisponde alla mappa/matrice "CHI - FA COSA - IN RELAZIONE A CHI". Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

Organigramma generale

L'organigramma generale è un documento che permette di individuare in modo articolato l'organizzazione della scuola, l'insieme delle persone che lavorano nell'Istituto, i loro ruoli ed i



rapporti che li uniscono.





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Dirigente Scolastico	Assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.	1
Collaboratore del DS	I collaboratori coadiuvano il DS nello svolgimento delle attività inerenti alla gestione dell'Istituzione scolastica su sua delega e specifica individuazione di compiti e incarichi. Il collaboratore con funzioni vicarie, inoltre,	3



sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, e redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Una terza figura si occupa del coordinamento delle scuole dell'Infanzia e della Primaria, per raccogliere e rispondere alle richieste di informazioni, dati e materiali sulle attività didattiche; gestire e favorire le comunicazioni e gli aggiornamenti sulle attività programmate e gli eventi.

Funzione Strumentale	<p>Per una migliore gestione delle attività della scuola e un migliore coordinamento delle stesse ai bisogni dei diversi utenti (allievi, famiglie, docenti, Enti del territorio) su candidatura volontaria e successiva scelta del Collegio Docenti, sono stati individuati 8 docenti con specifici compiti per area assegnata. Attualmente tre docenti gestiscono l'area 1 occupandosi del Ptof , di Continuità, di Valutazione, di Orientamento e dell'Invalsi; un docente gestisce l'area 2 - in riferimento alle attrezzature e strumentazioni digitali in funzione nella scuola e come supporto all'azione didattica dei docenti e della loro formazione. Tre docenti hanno in cura le attività inerenti all'evasione e dispersione scolastica (area 3). Un docente cura i rapporti dell'Istituzione scolastica con gli Enti presenti del Territorio (Comune, scuole in rete, ecc).</p>	9
Capo Dipartimento	<p>Cinque docenti di differente ambito e disciplina di insegnamento collaborano con tutti i docenti della scuola, coordinando sia in ambito tecnico/scientifico sia in ambito</p>	4



	<p>artistico/letterario e linguistico sia in ambito musicale e sportivo il lavoro inerente alla progettazione didattica, la definizione di percorsi trasversali multidisciplinari, la definizione di prove comuni e di criteri comuni di valutazione.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Dato che l'Istituzione scolastica è frammentata in diversi plessi, variamente dislocati nel territorio comunale, ogni plesso ha assegnato un docente responsabile che provvede alle azioni di immediata urgenza didattica e non: definizione di eventuali sostituzioni o turni dei docenti in servizio, supervisione del corretto svolgimento delle attività didattiche di plesso, ecc.</p>	5
Nucleo Interno di Valutazione	<p>Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV, composto dal Dirigente e da 5 insegnanti) ha il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto d'istituto, sulla base degli indirizzi generali individuati dal consiglio dell'istituzione, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio.</p>	6
Comitato per la Valutazione dei Docenti	<p>Il Comitato di Valutazione (il Dirigente e 3 insegnanti) ha il compito di individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti; esprimere il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; valutare il servizio del personale docente, su richiesta dell'interessato.</p>	4
Segretario del Collegio Docenti	<p>Il segretario del Collegio cura la stesura dei verbali e la raccolta dei documenti di rilievo per la seduta plenaria. Inoltre, firma insieme al dirigente la verbalizzazione di tutti gli atti.</p>	1



Animatore Digitale	<p>Il docente animatore digitale promuove e avvia tutte le attività d'Istituto che favoriscono l'inserimento delle più moderne strategie di insegnamento e strumentazioni digitali nella pratica quotidiana in classe, anche attraverso l'organizzazione di corsi di formazione specifici. L'Animatore digitale ha, inoltre, il compito di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al PNSD sul territorio.</p>	1
Team Digitale	<p>Il team per l'innovazione digitale è concepito per supportare l'attività dell'Animatore digitale e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. Due insegnanti, uno per la Primaria e uno per l'Infanzia, affiancano e supportano l'Animatore digitale per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PNSD.</p>	9
Team ePolicy	<p>Il Team ha come obiettivo la produzione di un documento ePolicy per programmare e aggiornare attività di cittadinanza digitale, volta a promuovere le competenze di prevenzione dei rischi online e a riconoscere, gestire e segnalare episodi legati ad un utilizzo scorretto delle tecnologie, oltre che a prevenire fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.</p>	6
Coordinatore di Classe	<p>Il ruolo di coordinatore di classe non è formalmente previsto dall'ordinamento ma è ormai prassi comune che il dirigente deleghi un docente del team a svolgere alcune funzioni importanti. I coordinatori di classe, 25 per la scuola Primaria e 13 per la Scuola Secondaria di I</p>	38



	<p>Grado, hanno il compito di fungere da raccordo tra i docenti e il Dirigente Scolastico, di curare i rapporti con le famiglie e di coordinare lo svolgimento della programmazione del Team Docenti/ del Consiglio di Classe, anche per le attività integrative della didattica. Dall'anno scolastico 2020/21, il coordinatore, tra i suoi compiti, ha anche quello di coordinare l'Ed. Civica, le attività e le valutazioni; di formulare la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.</p>	
Referenti	<p>I referenti coordinano e promuovono le iniziative afferenti ad una particolare area di lavoro; predispongono e raccolgono materiali, tabulano dati e collaborano col Dirigente. Si occupano, altresì, di iniziative che possono essere condotte anche a livello individuale.</p>	15
Commissioni	<p>Per esplicitare in chiave progettuale ed operativa le linee programmatiche del Collegio dei Docenti ogni anno vengono individuati i gruppi di lavoro e/o commissioni, costituiti da docenti di tutte le sezioni di scuola dell'Istituto. Le Commissioni vengono costituite sulla base della disponibilità individuale e vengono deliberate nel "Collegio unitario". Ad esse viene affidato un incarico specifico da assolvere.</p>	11
Responsabile di Progetto	<p>I Responsabili di Progetto hanno il compito di coordinare i progetti inseriti nel P.T.O.F. e tutte le attività didattiche inerenti all'area di competenza loro assegnata. Essi, inoltre, programmano e controllano attività e risorse e rispondono dei risultati del percorso formativo in termini di adesione dei partecipanti, risultati,</p>	17



tempi, servizio erogato, Qualità. Fungono da interfaccia tra il Collegio dei Docenti e la dirigenza scolastica.

Responsabile del Laboratorio di Informatica

I responsabili di laboratorio, giuridicamente sono sub-consegnatari dei beni mobili che compongono ogni singolo laboratorio di cui hanno, per il periodo di consegna, piena responsabilità. Provvedono al controllo del materiale, al coordinamento delle attività nell'utilizzo del laboratorio da parte di più docenti, alla tempestiva segnalazione delle anomalie, guasti, furti, ecc., che si dovessero verificare. Fanno osservare il regolamento d'uso del laboratorio e ne propongono le opportune integrazioni e rettifiche. Effettuano verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza.

2

Tutor docenti neo-assunti

Il docente Tutor accompagna l'insegnante nel percorso di formazione per l'intero anno scolastico; egli deve assicurare il collegamento con il lavoro didattico sul campo, qualificandosi come "mentore" per gli insegnanti neo-assunti, in particolar modo di coloro che si affacciano per la prima volta all'insegnamento. Al docente Tutor si richiedono azioni di accompagnamento e di validazione della professionalità del docente neoassunto mediante: - L'attività peer to peer - la supervisione del lavoro in aula - l'osservazione in classe - la stesura di una relazione conclusiva

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	Alfabetizzazione/recupero degli apprendimenti per alunni stranieri di I generazione e/o BES a classi aperte.	
Docente primaria	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	• 18 ore settimanali disciplinari e/o di alfabetizzazione/recupero degli apprendimenti per alunni stranieri di I generazione e/o BES a classi aperte	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	1

	• 9 ore settimanali di lingua inglese per sopperire alle ore di cattedra di un docente collaboratore del Dirigente Scolastico che usufruisce di semi-esonero • 6 ore settimanali lingua inglese in una classe prima e una seconda • 3 ore settimanali di alfabetizzazione/recupero ad alunni bisognosi	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ha in carico la gestione del personale amministrativo di segreteria, del personale ausiliario addetto alla pulizia, alla sorveglianza e alla piccola manutenzione dell'edificio scolastico.

Ufficio protocollo

Gestione del processo di de-materializzazione dei documenti; Protocollo e gestione della posta sia elettronica che ordinaria, in entrata e in uscita; archiviazione; trasmissione comunicazioni, circolari e avvisi per il personale e gli alunni.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni con programma informatico; utilizzo del SIDI per l'inserimento dei dati richiesti dagli uffici centrali riguardanti la didattica e gli alunni; iscrizioni degli alunni (compresi gli alunni stranieri e diversamente abili) tenuta e conservazione di registri, richiesta e trasmissione di documenti; circolari e avvisi agli alunni e al personale scolastico; rapporti e comunicazioni ai genitori; servizio di sportello inerente la didattica; collaborazione con i colleghi e loro sostituzione in caso di assenza.

Ufficio per il personale A.T.D.

Richieste inerenti a tutto il personale, anche quello in entrata e in uscita; trattamento dati riguardanti il personale attraverso il SIDI: contratti, organico, trasferimenti, pensioni, statistiche docente ed ATA; tenuta dei fascicoli del personale; rapporti con



la Direzione provinciale del Tesoro e Ragioneria Provinciale dello Stato per tutte le pratiche relative al personale; collaborazione con i colleghi e loro sostituzione in caso di assenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online icpuglisiacate.it

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico <https://www.icpuglisiacate.it/documento/>

Moduli per il Personale Scolastico <https://www.icpuglisiacate.it/documento/modulistica-per-il-personale-scolastico/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete provinciale per l'Inclusione

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di rete provinciale per l'Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Denominazione della rete: Rete di Ambito

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Accordo di **rete di Ambito** al fine di valorizzare le risorse professionali, per la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti, di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

Denominazione della rete: Rete di scopo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Accordo di **rete di scopo** finalizzata alla miglior realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio; a favorire una comunicazione più intensa e proficua fra le istituzioni scolastiche; a stimolare e a realizzare, anche attraverso studi e ricerche, l'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche.

Denominazione della rete: Comune di Acate

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzioni con il Comune di Acate per l'espletamento delle attività previste dai PON-FSE.



Denominazione della rete: Aperta...mente insieme

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di rete "Aperta...mente insieme" con l'ITCG "Enrico Fermi" di Vittoria per attività riguardanti la continuità e la realizzazione di un curriculum verticale il cui obiettivo è quello di accompagnare il percorso dell'allievo nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado.

Denominazione della rete: Convenzioni con le Università

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di formazione e di tirocinio



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse digitale (Google Workspace for Education)

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola accreditata

Denominazione della rete: REFUGE-ED

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

REFUGE-ED è un progetto finanziato dalla Commissione Europea che vede coinvolti 9 partners di diversi paesi europei con azioni di ricerca e sperimentazione.



Il progetto ha l'obiettivo di identificare, implementare e testare pratiche e strumenti efficaci nell'istruzione e nei sistemi di supporto psico-sociale per raggiungere il successo scolastico, il benessere psico-fisico e il senso di appartenenza dei minori di recente migrazione, rifugiati, richiedenti asilo e non accompagnati al fine di favorire l'integrazione di quest'ultimi nella scuola e nella società.

Denominazione della rete: Task force provinciale per la prevenzione di atti di bullismo e cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione STEM/STEAM

Il percorso formativo intende sviluppare competenze professionali nell'ambito delle STEM e delle STEAM da inserire all'interno di percorsi didattici, progettati in ogni ordine d'istruzione. Il nostro Istituto si è dotato di alcune importanti risorse legate al mondo delle STEM e delle STEAM, acquistate grazie ai bandi PNSD "Strumenti e spazi per le STEM", "DDI Regioni Mezzogiorno" e il recente PNRR "Scuola 4.0". Tali risorse sono messe a disposizione di tutti i docenti, dall'infanzia alla secondaria di primo grado, passando per la primaria, e possono essere assegnate agli insegnanti che ne fanno richiesta, in seguito a un attento lavoro di progettazione che porterà alla presentazione di una UDA. All'interno del percorso formativo, i docenti impegnati nell'Unità di apprendimento richiederanno l'attivazione di un percorso di formazione-affiancamento per l'impegno degli strumenti e delle risorse prescelte negli specifici campi del coding, della robotica, delle schede programmabili ed elettroniche, del making, del tinkering, dell'AR/VR e delle stampanti 3D.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Animatore Digitale

Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità



Il progetto ha lo scopo di promuovere l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali realizzando percorsi educativi e didattici personalizzati in vista di una reale inclusione di tutti. Una Scuola inclusiva deve saper assicurare ad ogni alunno il successo formativo, inteso come piena formazione della persona umana nel rispetto delle identità personali, sociali, culturali dei singoli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Sicurezza a scuola (D. Lg 81/2008)

L'idea di fondo del progetto è fondata sull'importanza di creare e sviluppare una Cultura della Sicurezza e della Salute tramite la Scuola, nella Scuola, con bambini e studenti, futuri lavoratori. La Sicurezza, infatti, va intesa non solo come sicurezza degli edifici scolastici o sicurezza all'interno degli edifici, ma come Cultura della Sicurezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Strumenti digitali per organizzare il lavoro e agevolare la comunicazione (Google Workspace e Strumenti Argo)

Il progetto consentirà ai docenti di padroneggiare i principali strumenti digitali utili a progettare, organizzare e gestire il proprio lavoro quotidiano. Il percorso è pensato per rendere efficace ed efficiente la gestione del lavoro degli insegnanti e favorire una comunicazione fluida e agevole non solo tra colleghi docenti, ma anche con gli alunni e con le loro famiglie. Tra gli strumenti del progetto, si prenderanno in esame e verranno forniti tutorial su: Argo DidUP e Argo Personale, Gmail, Google Fogli, Moduli, Drive, Calendar e Chrome.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado, impegnati nella digitalizzazione delle loro pratiche didattiche quotidiane. Personale ATA.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- FAD

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie innovative e digitali per una didattica coinvolgente e inclusiva

Il progetto consentirà ai docenti di padroneggiare le principali applicazioni informatiche utili a progettare, implementare, monitorare e verificare attività didattiche innovative e digitali. Il percorso



è teso a favorire l'acquisizione di competenze didattiche e metodologiche che consentano di creare lezioni ed attività coinvolgenti e inclusive. Tra gli strumenti del corso di formazione, si prenderanno in esame: alcuni tools di Google Workspace for Education (Slides, Moduli e Docs) e la web app Canva (per la creazione di risorse grafiche condivisibili).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado, impegnati nella digitalizzazione delle loro pratiche didattiche quotidiane.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• FAD
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Future Labs

Corsi di formazione rivolti all'animatore digitale e ai docenti facenti parte dello staff del dirigente, nell'ambito delle attività del FUTURE LABS - "Tecnologia e didattica innovativa disciplinare e interdisciplinare" - a.s. 2020-22 programma DigCompOrg: Digital Social Styles, Team building e leadership; strategie efficaci per costruire spirito di gruppo, imparare ad interagire con le persone e gestire le dinamiche interpersonali e di gruppo (per animatore digitale).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop



- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione previsti dal PNRR M4C1 Investimento 2.1

Si tratta dei percorsi di formazione che la scuola intende avviare grazie alle risorse della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Migliorare gli esiti degli studenti, con particolare attenzione agli allievi con bisogni educativi speciali.
- Competenze chiave europee
 - Potenziare la didattica laboratoriale, anche con il supporto delle metodologie innovative, per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il comma 124 della Legge 107/2015 stabilisce che “nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale”, in quanto strumento strategico fondamentale per lo sviluppo e la qualificazione professionale, per il miglioramento dell’organizzazione e dell’efficienza, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un’efficace politica di sviluppo delle risorse umane attraverso qualificate iniziative di prima formazione e formazione in servizio.

Lo sviluppo professionale dei docenti deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze, che permetta di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell’istituzione scolastica nel suo complesso e, conseguentemente, dei risultati degli studenti.

Il Piano Nazionale indica numerose possibilità di percorsi: formazione in presenza e a distanza, sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con ricaduta nella scuola, progettazione.

Oltre a ciò, il Piano dà indicazione di una serie di altri percorsi possibili, come la partecipazione a progetti e azioni di impatto consistente e innovativo all’interno della scuola o delle reti di scuole, o anche alle personali scelte del docente purché coerenti con il Piano Nazionale, di Istituto e delle Reti di Ambito territoriale.

Per fare questo e per raggiungere gli obiettivi correlati alla ricaduta della formazione nell’ambito dell’insegnamento, è necessario adottare degli standard professionali chiari e definiti, il cui raggiungimento rende indispensabile l’introduzione, per il singolo docente, di un “portfolio professionale”, che permetterà di documentare la propria storia formativa.

“La sua elaborazione, inoltre, aiuterà i docenti a riflettere sulla propria attività didattica e sul proprio modo di progettare e realizzare l’insegnamento, consentendo a ciascuno di individuare ed esplicitare



i campi di attività e le competenze professionali attraverso cui fornire il maggior apporto all'istituzione scolastica, in relazione alla specifica realtà".

Le aree e/o priorità della formazione si possono incardinare in un sistema che si basa sul raggiungimento di tre competenze essenziali per il buon funzionamento della scuola: Competenza di sistema, Competenze per il 21mo secolo, Competenze per una scuola inclusiva.

La scuola individua le attività di formazione per i docenti sulla base del Piano Nazionale di Formazione, predisposto ogni tre anni dal MIUR, e in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il relativo Piano di Miglioramento (PDM).

Esso, inserito nell'aggiornamento annuale del PTOF e deliberato in sede collegiale, tiene conto delle esigenze formative espresse dai docenti (Questionario sui bisogni formativi).

Per realizzare tali obiettivi si agirà su tre fondamentali linee:

- organizzare corsi interni, predisposti dall'Istituto, per favorire uno sviluppo professionale proattivo con particolare attenzione alla promozione di approcci e culture nuove nei confronti del proprio ruolo e dei compiti ad esso connessi;
- favorire la partecipazione a corsi esterni che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso;
- rispondere alle iniziative promosse dal MIUR e dalla Rete di Ambito.

Le Unità Formative, possono essere inoltre associate alle scelte personali del docente, che potrà anche avvalersi della carta elettronica messa a disposizione dal MIUR.



Piano di formazione del personale ATA

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Medico del lavoro e personale del 112

Sicurezza a scuola

Descrizione dell'attività di formazione D. Lg 81/2008

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete RSPP

Future Labs



Descrizione dell'attività di formazione E-Governance, Digital back/front office e Amministrazione in Cloud

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Percorsi di formazione previsti dal PNRR M4C1

Investimento 2.1

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione del personale ATA ha assunto negli anni sempre più importanza al fine di garantire a tutti i dipendenti della scuola l'acquisizione di quelle competenze necessarie a contribuire ad un'organizzazione scolastica orientata alla massima flessibilità, alla diversificazione, all'efficienza ed all'efficacia del servizio, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle strutture e delle tecnologie innovative. Essa è una delle leve strategiche per la piena attuazione dell'autonomia scolastica, dei



processi organizzativi, dell'effettiva innovazione dell'intero sistema dell'istruzione. In particolare le attività formative del personale ATA previste nel nostro Istituto per il triennio 2019/2022 rispondono non solo ai bisogni del personale, che tramite risposte ad un questionario d'indagine ha espresso gli ambiti formativi di suo interesse, ma anche alla vocazione formativa e alle esigenze della scuola stessa, divenendo così punto di incontro tra le potenzialità e i bisogni degli individui e le potenzialità e i bisogni dell'Istituzione. Per il personale amministrativo verranno organizzati corsi di formazione specifici sulla Normativa vigente con particolare riguardo a: Lg. 107/2015, contabilità, assenze, diritti e doveri, codice di comportamento. Per i collaboratori scolastici si organizzeranno, anche in rete, corsi riguardanti la sicurezza a scuola e la gestione delle emergenze e il primo soccorso.